



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียน สะบ้าย้อยวิทยา ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานเชิงระบบ ทั้งนี้เกิดจากความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมดำเนินการของ คณะครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าและตัวแทนจาก หน่วยงานต่างๆ ในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ที่ร่วมกันวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ของโรงเรียน นอกจากนั้นได้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน สะบ้าย้อยวิทยา ตลอดจนโรงเรียนเครือข่ายในอำเภอสะบ้าย้อย

บัดนี้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เสร็จสมบูรณ์ โดยครอบคลุม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในฝัน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ตามหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน วิชาชีพ สร้างและจัดหาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน ๕ ด้าน คือ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา คณะกรรมการมีความเห็นพ้องตรงกันที่จะ ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ตั้งแต่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จึงเห็นสมควร อนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เพื่อใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ให้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

อนุมัติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ 

(นายพีระศักดิ์ รัตนะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นายไชยชัย ชัยธรรมโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เล่มนี้ เกิดจากความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา และตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ที่ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสของโรงเรียน และได้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา และโรงเรียนเครือข่ายในอำเภอสะบ้าย้อย โดยใช้เวลาในการระดมความคิด เป็นการร่วมใจเติมเต็มให้แผนฯ มีความสมบูรณ์ และครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง ๖ ด้าน คือผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ สร้างและจัดหาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับภาพความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน ๕ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ในการคิดวิเคราะห์ยังพบว่าควรเพิ่มเติมบางส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา เข้าไปด้วย เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด

ในนามของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ในครั้งนี้ และขอขอบคุณหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนทุกหน่วยงาน ทุกองค์กร ไว้ในโอกาสนี้ คณะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา มีความตระหนักในภารกิจที่จะพัฒนาการศึกษา ตามแนวทางที่ร่วมกันวางไว้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ

นายโชคชัย ชัยธรรมโชค
ผู้อำนวยการโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๑
ประวัติของโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
โครงสร้างการบริหาร	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๐
ข้อเสนอแนะ และการนำข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้	๑๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา	๑๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๔
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
สรุปผลการวิเคราะห์	๑๖
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๗
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เอกลักษณ์	๑๗
บทที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๒๐
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี	๒๑
บทที่ ๕ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม และประเมิน	๒๗
หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	๒๗
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๒๗
ภาคผนวก	๒๘
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒๙

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสะบาย้อยวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะบาย้อย อำเภอสะบาย้อย จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ โทร ๐๗๔ - ๓๗๗๐๔๐ โทรสาร ๐๗๔ - ๓๗๗๑๑๕ e-mail office@sabayoi.ac.th website www.sabayoi.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕๐ ไร่
เขตพื้นที่บริการ ๑. ตำบลโหม่ง ๒. ตำบลสะบาย้อย ๓. ตำบลบ้านทุ่งพอ ๔. ตำบลเปียน ๕. ตำบลบ้านโหนด ๖. ตำบลเขาแดง ๗. ตำบลคูหา ๘. ตำบลจะแหน ๙. ตำบลบาไไทย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายโชคชัย ชัยธรรมโชค โทรศัพท์ ๐๘ ๐๒๕๗ ๒๓๗๖
e-mail choke.๐๐๗@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
รับผิดชอบฝ่าย/งาน กลุ่มบริหารงานแผนงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา งบประมาณ
และการเงิน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๒.๑ นายชัยยันต์ ศรีสุข (ครู รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน) วุฒิ
การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๘๗๘๐๒๐๘ e-mail
Chaiyan.srisook@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย/งาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๑) กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๒) กลุ่มงานอิสลามศึกษา

๒.๒ นางสุนทรีพร ผ่องแผ้ว (ครู รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน) วุฒิ
การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๕๗ ๔๕๑๖ e-mail

๑) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒) กลุ่มงานบริหารบุคคล

๓) กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

๓. ประวัติโรงเรียนสะบาย้อยวิทยา

โรงเรียนสะบาย้อยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะบาย้อย อำเภอสะบาย้อย จังหวัด
สงขลา หลักกิโลเมตรที่ ๒๔ เส้นทางหลวงหมายเลข ๔๐๘๕ (เทพา-ยะหา) อยู่ตรงกันข้ามกับที่ว่าการอำเภอ
สะบาย้อย ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร เปิดสอนในช่วงชั้นที่ ๓ - ๔

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ดิน เดิมซึ่งเป็นสาธารณประโยชน์ขององค์การบริหารส่วนตำบลสะบาย้อย
ในเนื้อที่ ประมาณ ๑๕๐ ไร่ ได้รับอนุญาตให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนตามหนังสือจังหวัด สข. ที่ ๒๓/๙๒๐๖ ลงวันที่
๑๙ มิถุนายน ๒๕๑๕ ที่ดินส่วนนี้เดิมทางราชการได้จัดสรรให้ประชาชนในท้องที่หรือที่อพยพมาจากถิ่นอื่นเข้า
ทดลองปลูกกาแฟ และถือโอกาสจัดเป็นที่พักอาศัยไปด้วย จึงทำให้เกิดสภาพหมู่บ้านเล็ก หมู่บ้านน้อย เรียกว่า

"หมู่บ้านสวนกาแฟ" ต่อมาการทำสวนกาแฟ ขาดความนิยม ประชาชนจึงหันไปประกอบอาชีพอื่น หน่วยงานต่างๆ จึงขอใช้พื้นที่เหล่านี้ นั้นหมายถึงโรงเรียนก็มีสภาพขอใช้พื้นที่แห่งนี้ด้วย อาณาเขต ๑๕๐ ไร่ ทิศเหนือ ใต้ ตะวันตก จัดเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ ส่วนทิศตะวันตกทางหลวงแผ่นดินสาย ๔๐๘๕

ในต้นปีการศึกษา ๒๕๑๔ ประชาชน ในท้องที่อำเภอสะบ้าย้อย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับมีความต้องการที่จะให้อำเภอมิโรงเรียนประจำอำเภอเพื่อจะได้ส่งบุตรหลานได้ศึกษาต่อระดับสูงขึ้นจึงพร้อมใจเสนอโครงการผ่านอำเภอ ซึ่งได้รับแรงสนับสนุนจากท่านนายอำเภอ(นายอำนาจ สัตยายน) และศึกษาธิการอำเภอ(นายสุกิจ กิตยวัฒน์) ในขณะนั้นเป็นต้นตอตั้งตัวดีเสนอเรื่องราวขอจัดตั้งพร้อมทั้งติดตามผล ประสานงาน จนประสบความสำเร็จ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดตั้งและเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๔ เริ่มจากนักเรียน ๕๙ คน ครู ๓ คน

ในระยะแรกเปิดเรียนได้รับ อนุเคราะห์จากโรงเรียนสะบ้าย้อย (ป.ปลาย) ให้ใช้สถานที่เรียนชั่วคราวโดยมีนาย สุกิจ กิตยวัฒน์ ศึกษาธิการอำเภอ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ส่วนครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ให้ครูฝ่ายประถมศึกษา สังกัดหมวดการศึกษา อำเภอสะบ้าย้อย มาช่วยทำการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้ส่งนายจรค์ ลำเนา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้จัดสรรอัตรากำลังครูพร้อมทั้งงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๒๑๖ ก จัดสร้างในเนื้อที่ติดดังกล่าว นอกจากนี้ประชาชนได้ ร่วมบริจาควัสดุและแรงงานก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวแฝดขนาด ๔ ห้องเรียนให้ ๑ หลัง ในพื้นที่โรงเรียนแล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เปิดใช้การในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๑๖ ดังนั้นโรงเรียนจึงถือว่าวันที่ ๑๑ ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันเปิดสถาบันแห่งนี้ได้จัดให้มีการทำบุญโรงเรียนเป็นประจำ ต่อมา

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ประชาชนเป็นผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการที่จะให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น กรมสามัญศึกษาจึงอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน แบบสหศึกษา ในปีการศึกษานี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๔๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๐ คน รวม ๖๓๖ คน ครู-อาจารย์ ๔๐ คน ได้อนุมัติโรงเรียนตำแหน่งผู้บริหารให้เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสาขาโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ณ ถ้ำตลอด ตำบลเขาแดง อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา อยู่ห่างจากโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๓๔ นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้นมาเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการและในปีการศึกษา ๒๕๓๖ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาได้รับการแต่งตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ชื่อ "โรงเรียนเขาแดงกุลวิทยา"

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา เข้าโครงการ "SchoolNet" ชื่อเว็บไซต์ www.thai.net/saba

ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้จัดตั้งชมรมศิษย์เก่าขึ้นโดยมี นายพินิจ แก้วเกาะสบบ้าย ดำรงตำแหน่งประธานชมรมศิษย์เก่า และจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง-ครู โดยมี นางกนิษฐา ศรีศักดิ์ ดำรงตำแหน่งประธานชมรมผู้ปกครอง-ครูและ โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดแรก จำนวน ๑๕ คน โดยมีนายอรรัง พรหมรัตน์ เป็นประธาน

๒๖ มีนาคม ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร "โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและสานสัมพันธ์กับชุมชนดีเด่นของจังหวัด สงขลา" (โครงการตามนโยบายเร่งรัดพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

จากปี ๒๕๔๔ – ปัจจุบัน โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน ICT ได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จนโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน" และนับเป็นโรงเรียนแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน ซึ่งสร้างความภูมิใจให้กับชาวสบบ้ายอัยเป็นอย่างยิ่งที่มีโรงเรียนที่ดีให้ลูกหลานได้ศึกษาเล่าเรียนและมีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชื่อดังอื่นๆ ทั่วประเทศ

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ ตัวแทนคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้เดินทางไปเยี่ยมชม SMK PENDANG KEDAH, MALAYSIA ของประเทศมาเลเซีย เพื่อลงนาม MOC เพื่อรองรับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ และต่อมาในวันที่ เดือน ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โรงเรียน SMK PENDANG KEDAH, MALAYSIA ก็ได้ส่งตัวแทนคณะครู หัวหน้าการศึกษามาเยี่ยมชมโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ โรงเรียนมีโอกาสด้อนรับ ท่านสุรยุทธ์ จุฬานนท์ องคมนตรี ที่ได้เดินทางมาอบถยังชีพ และเยี่ยมครอบครัวผู้ถวายฎีกาขอพระราชทานความช่วยเหลือ ณ โรงเรียนของโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา ในโอกาสนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับมอบเกียรติบัตร รางวัล “โรงเรียนคุณธรรมดีเด่น” เพื่อเป็นกำลังใจให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา ประกอบคุณงามความดีตลอดไป

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “ สถานศึกษาพอเพียง ” จากกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนพอเพียง จาก มูลนิธิยุวสถิรคุณ

โรงเรียนสละบาย้อยวิทยา มีผู้บริหารตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. นายจรงค์	สำเภา	๒๕๑๔ - ๒๕๒๔
๒. นายอภิชัย	วชิรโชติ	๒๕๒๔ - ๒๕๒๙
๓. นายประกอบโสภณ		๒๕๒๙ - ๒๕๓๒
๔. นายคำนึ่ง	นกแก้ว	๒๕๓๒ - ๒๕๓๔
๕. นายพูลศักดิ์	โชติพานิช	๒๕๓๔ - ๒๕๓๖
๖. นายสุตใจ	สิงห์หนู	๒๕๓๖ - ๒๕๓๙
๗. นายสมทบ	ชิตานนท์	๒๕๓๙ - ๒๕๔๐
๘. นายประสาน ตรีวรรณไชย		๒๕๔๐ - ๒๕๔๕
๙. ว่าที่ร.ต.ทรงเกียรติ	พีชมงคล	๒๕๔๕ - ๒๕๕๒
๑๐. นายเฉลิม	รักษกุล	๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๑๑. นายกิตติภูมิ	คงศรี	๒๕๕๔- ๒๕๕๘
๑๒. นายทวี	ผ่องแผ้ว	๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๑๓. นายโชคชัย ชัยธรรมโชค		๒๕๖๑ -

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๗๒	๙๒	๑๖๔	๓๒.๘๐
ม.๒	๕	๗๖	๙๒	๑๖๘	๓๓.๖๐
ม.๓	๕	๕๗	๗๔	๑๓๑	๒๖.๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๒๐๕	๒๕๘	๔๖๓	
ม.๔	๔	๔๓	๘๓	๑๒๖	๓๑.๕๐
ม.๕	๔	๔๖	๗๖	๑๒๒	๓๐.๕๐
ม.๖	๔	๓๙	๖๕	๑๐๔	๒๖.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒	๑๒๘	๒๒๔	๓๕๒	
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๓๓๓	๔๘๒	๘๑๕	

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๑	๒
ครู	๖	๒๐	๒๖
ครูผู้ช่วย	๒	๖	๘
พนักงานราชการ	๑	๖	๗
ครูอัตราจ้างอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑	๒	๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๖	๘
รวม	๑๔	๔๑	๕๕

บุคลากรอื่นๆ

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	๑	๑
รวม	๑	๒	๓

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สระว่ายน้ำ – สระ
สนามเด็กเล่น – สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล – สนาม สนามเทนนิส – สนาม อื่นๆ สระ
น้ำเพื่อการเกษตร ๓ สระ

๗. การบริหารจัดการ

โรงเรียนสละบาย้อยวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๘ งาน ได้แก่

- ๑) งานบริหารงานบุคคล
- ๒) งานบริหารงานงบประมาณ
- ๓) งานบริหารงานทั่วไป
- ๔) งานบริหารงานวิชาการ
- ๕) งานบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๖) งานบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) งานบริหารงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด
- ๘) งานบริหารงานการศึกษาอิสลามแบบเข้ม

๘. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสละบาย้อยวิทยา

แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนสະບ້ຳຍ້ອຍวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนสະบ້ຳຍ້ອຍ
วิทยา

คณะกรรมการ

คณะกรรมการบริหารชมรม

คณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหาร

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน

กลุ่มบริหารงาน
ทั่วไป

กลุ่มบริหารงาน
บุคคล

กลุ่มบริหารงานกิจการ
นักเรียน

กลุ่มบริหารงาน
แผนงานฯ

งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลุ่มบริหารงาน
วิชาการ

กลุ่มบริหารอิสลาม
แบบเข้ม

-งานธุรการ
-งานเลขานุการ
คณะกรรมการ
สถานศึกษา
-งาน
ประชาสัมพันธ์
-งานธนาคาร
โรงเรียน
-งานสหกรณ์
-งานอาคาร
สถานที่
-งานจัดสำมะโน
ผู้เรียน
-งานการรับ
นักเรียน
-งานส่งเสริม
สนับสนุนและ
ประสานงาน

-งานแผนกำลัง
-งานสรรหาและ
บรรจุแต่งตั้ง
-งานส่งเสริม
ประสิทธิภาพใน
การปฏิบัติ
ราชการ
-งานวินัยและ
รักษาวินัย
-งานออกจาก
ราชการ

-งานส่งเสริม
กิจกรรมนักเรียน
-งานพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรม
-งานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน
-งานชมรม
ผู้ปกครอง
-งานชมรมศิษย์เก่า
-งานกิจวัตร
ประจำวัน

-การวางแผนพัฒนา
โรงเรียน
-การจัดองค์กร
-การจัดระบบสารสนเทศ
-การจัดระบบประกัน
คุณภาพภายใน
-การคำนวณต้นทุน
ผลผลิต
-การควบคุมภายใน
-การประเมินผลการ
ดำเนินงานแผนงาน
-งานจัดทำและเสนอขอ
งบประมาณ
-งานจัดสรรงบประมาณ
-งานตรวจสอบติดตาม
ประเมินผลและรายงานผล
การใช้เงินและผลการ
ดำเนินการ
-งานระดมทรัพยากรและ
การลงทุนเพื่อการศึกษา

-วางแผนการป้องกัน
สารเสพติดใน
โรงเรียน
-กำหนดมาตรการใน
การป้องกันแก้ไข
-รณรงค์ป้องกัน
แก้ปัญหายาเสพติด
ในโรงเรียน
-ประสานความร่วมมือ
กับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

นักเรียน

-งานพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา
-งานพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้
-งานวัดผล
ประเมินผล และเทียบ
โอนผลการเรียน
-งานวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
-งานพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี ทาง
การศึกษา
-งานพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้
-งานนิเทศการศึกษา

-งานพัฒนา
หลักสูตรอิสลาม
ศึกษา
-งานทะเบียนวัดผล
-พัฒนาการเรียนรู้
อิสลามศึกษาแบบ
เข้ม

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๕๙	๑๕๙	๔๓.๐๖	๓๖.๑๑	๓๙.๕๘		๓๒.๖๔
๒๕๖๐	๑๓๓	๔๒.๗๑	๒๑.๔๓	๓๐.๐๙		๒๖.๘๔
๒๕๖๑	๑๗๗	๕๔.๓๕	๒๘.๒๙	๓๔.๕๘		๒๕.๙๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๕๙	๕๘	๒๕.๔๒	๓๘.๙๘	๔๓.๑๔	๒๓.๗๓	๑๕.๒๕
๒๕๖๐	๗๕	๔๑.๔๗	๑๗.๖	๒๔.๘๓	๒๙.๒๘	๒๑.๒๓
๒๕๖๑	๗๐	๔๐.๓๒	๒๑.๒๕	๒๗.๐๗	๓๒.๒๐	๒๓.๐๐

ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	พัฒนา
๑	ภาษาไทย	๑๘.๗๘	๒๔.๑๕	๕.๓๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๕.๖๕	๒๔.๔๐	๘.๗๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๗	๒๙.๘๔	-๒.๑๓
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖.๑๙	๕๐.๔๔	-๕.๗๕
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘.๗๘	๓๙.๐๖	๐.๒๘
๖	ศิลปะ	๘๒.๕๙	๗๖.๗๔	-๕.๘๕
๗	ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๖๗	๗๑.๖๘	๘.๐๑
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๙.๐๕	๖๕.๔๙	๖.๔๔
๙	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้		๖๐.๔๐	
เฉลี่ยรวม		๔๕.๘๔	๔๙.๑๓	๓.๓๐

๑๐. ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลการ

ประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิด
จากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมิน/การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย
การพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ครู
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนระดับยอดเยี่ยม
จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์
ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆระดับดี ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้
จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม
ความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบ
และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน
โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (หากประเมินและมีผลรอบสี่แล้วลบตารางนี้ออก)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
-----------	------------	--------------------------------	----------------------------

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยการเตรียมความพร้อมสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ต้นปี โดยนำแนวข้อสอบเก่าปีที่ผ่านๆ มาให้ผู้เรียนฝึกทำ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ หาข้อบกพร่องของผู้เรียน คัดเดาข้อสอบ จัดสอนเสริมเพิ่มความเข้มข้นในกลุ่มที่มีระดับคุณภาพปรับปรุง โดยมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด และการกล้าแสดงออก โดยการจัดเวทีคนกล้าทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ออกมาพูดนำเสนอข้อมูลจากการคิดวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกคน ทุกวัน ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรายบุคคลเป็นนักคุุเทศก์น้อยพูดแนะนำศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p>	<p>จัดติวกรณีพิเศษ เฉพาะรายบุคคล สอนซ่อมเสริม ฝึกทำข้อสอบเก่า ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบ ศึกษาผู้เรียน รายบุคคล จัดกิจกรรมเวทีผู้กล้า นัก ประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกกล้าคิดกล้าทำ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ</p>	<p>สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประกอบ มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้บริหารจัดการมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด มีความสวยงาม มีผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้ และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษา มาตรฐานที่สอดคล้องกับ</p>	<p>วางแผนระบบบริหารจัดการให้เป็นลำดับขั้นตอน เพิ่มขึ้นสร้างโมเดล การบริหารการ บริหารจัดการใหม่</p>	<p>โรงเรียนได้พัฒนาระบบบริหารจัดการเป็นระบบเพิ่มขึ้น</p>

<p>แนวทาง ปฏิรูป การศึกษา</p>	<p>แนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน เกิดผลกระทบที่ดีต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพ ของการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นอย่างดี จัดหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ปรับหลักสูตร สถานศึกษาเข้ากับบริบทของโรงเรียน สภาพปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนหลากหลาย</p>	<p>ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมระบบออนไลน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลาย โดยผ่านสื่อที่ทันสมัย</p>

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนสละบายวิทยุ

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียนสละบายวิทยุ ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดดเด่น</p> <p>การมีจิตสาธารณะ</p>	<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>

- จุดอ่อน**
- W๑ นักเรียนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย
- W๒ นักเรียนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่นในการเรียน
- ด้านการบริหารจัดการ**
- จุดแข็ง**
- S๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
- จุดอ่อน**
- W๑ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
- ด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี**
- จุดแข็ง**
- S๑ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- จุดอ่อน**
- W๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนขาดคุณภาพ และมาตรฐานไม่เพียงพอ
- W๒ เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพและล้ำสมัย
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน**
- จุดแข็ง**

S_๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

S_๒ มีระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย

จุดอ่อน

W_๑ กระบวนการเรียนการสอนยังไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง

W_๒ ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง

S_๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ

S_๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้พัฒนางานอยู่เสมอ

S_๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

S_๔ โรงเรียนส่งเสริม สวัสดิการ สวัสดิภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพอยู่เสมอ

จุดอ่อน

W_๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดสมรรถนะทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

๑. มีผู้เชี่ยวชาญ สถาบันทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาและเทคโนโลยี

๒. มีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มีสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา

๕. เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัยราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

๒.๑. ระบบการสื่อสารครอบคลุมเข้าถึงประชากรในทุกพื้นที่ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีความสะดวกมากขึ้น

๒.๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลาย

๒.๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียน

๒.๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ก้าวหน้าทันโลก

1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

๓.๑. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนอย่างดี เป็นผลให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีหลายรูปแบบ ชุมชนมีตลาดแรงงานจำนวนมาก สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพ และจัดการเรียนรู้ด้านสายอาชีพเพื่อตอบสนองการจ้างงาน ของนักเรียนได้มากขึ้น

๓.๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนราชการต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๔. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

๔.๑. หน่วยงานต้นสังกัด นักการเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๒. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๔.๓. ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมอันดีระหว่างประเทศไทยกับประเทศกลุ่มอาเซียนทำให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ จีน มลายู และภาษาอื่น ๆ มากขึ้น

๔.๔. รัฐบาล/สพฐ. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลาให้เปิดห้องเรียนสองภาษา(Mini English Program : MEP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ ห้องเรียน และได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (สสวท.) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔.๖. โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต โรงเรียน Education Hub และโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้มีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

อุปสรรค

๑. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น

๒. อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงยาเสพติด

๓. นโยบายการพัฒนาครูดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อความต่อเนื่อง ในการพัฒนาทางวิชาชีพ

๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วม การพัฒนาตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

๕. ห่างไกลจากผู้ให้บริการทางเทคโนโลยี

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

2.1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมขาดการไตร่ตรองและไม่สามารถแยกแยะคุณและโทษได้

2.2. การพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเสียค่าใช้จ่าย เสียเวลา เสียสุขภาพและสูญเสียสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

2.3. การให้บริการด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

๓.๑. ราคาขายพาราและสินค้าด้านการเกษตรตกต่ำแต่ค่าครองชีพสูงเป็นผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางครอบครัวได้รับความเดือดร้อนส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียน

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

๔.๑. นโยบายด้านการให้โรงเรียนจ้างนักการภารโรงและพนักงานอื่นๆ ด้วยงบประมาณของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านอื่นๆ น้อยลง

๔.๒. นโยบายการศึกษาของชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๓. นโยบายทางการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาขาดความต่อเนื่อง บางนโยบายปฏิบัติได้ยาก เกินศักยภาพนักเรียน และครูผู้สอน

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวที
๒. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีที่หลากหลาย
๔. ครูใช้มาตรการในการติดตาม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะโดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมในโอกาสต่างๆ
๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัย โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคาบอบรมคุณธรรม
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเชื่อมโยงสู่หลักสูตรท้องถิ่นมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
๓. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยการใช้และพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและสถาบันการศึกษาที่ใกล้เคียง

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยการศึกษาดูงานและให้การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

ด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี

๑. สร้างและจัดหาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒. ปลุกฝังให้นักเรียนหวงแหนและใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนจากภัยที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี

ด้านการบริหารจัดการ

๑. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
๒. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ในปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ
๗. ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- ๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับ
- ๔) ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยการจัดให้มีระบบภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีจิตอาสา”

ค่านิยม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

- 1) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 2) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใช้กระบวนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ SABAYOI 4S Model



SABAYOI 4S Model คือชื่อกระบวนการปฏิบัติงานที่ยึดโยงกับชื่อสละบ้าย้อย โดยมีชื่อย่อ ความหมาย และวงจร ดังนี้

S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน

A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแผนแนวทางในการปฏิบัติ

B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่น จริงจังเพื่อผลสำเร็จ

A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป

Y - Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของผู้เรียน

O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม

I – Identity (อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียนสะบาย้อยวิทยา

S - Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ

S - Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

S - Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์

S - Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร

ความรวม SABAYOI ๔S Model คือ รูปแบบการทำงานของบุคลากรโรงเรียนสะบาย้อยวิทยา โดยมีการสำรวจค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ด้วยความมุ่งมั่นและยอมรับผลที่ได้ การกระทำตามวงจรดังกล่าวจะเป็นผลผลิตขององค์กรแบบที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งส่งผลลัพท์ไปสู่ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการที่ครูมีความรู้ความสามารถ มีโครงการ/กิจกรรมที่เด่น มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนเก่งมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป้าประสงค์		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ	๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗. ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้ ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔.๓ ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔.๔ ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน ๔.๕ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา ๔.๖ จำนวนครั้งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูบุคลากรทางการศึกษา ๔.๗ ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับ

<p>๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>
<p>๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๖.๑ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๗. ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๗.๑ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>

บทที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ระบบวัดผลทางกลยุทธ์ คือ ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และได้กำหนดระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์คือ กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy Initiative) เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ทั้งนี้ได้นิยามของระบบวัดผลทางกลยุทธ์ และระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์ ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หมายถึง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ดำเนินการตามประเด็นกลยุทธ์

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดหลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

ค่าเป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้นๆ และมุ่งหวังไปที่การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ริเริ่ม หมายถึง กลวิธีทางการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มีและความคาดหวังที่ต้องการในอนาคต

ทั้งนี้สามารถแยกการระบบวัดผลทางกลยุทธ์ และระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์ แต่ละวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ได้ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ดี	ดี	ดี	ดี	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
	๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศตวรรษที่ ๒๑	ดี	ดี	ดี	ดี	
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๖๕	๖๕	๗๕	๘๕	
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑ . พั ฒ น า คุ ณ ภ า พ ผู้ เ รี ย น สู่ ม า ต ร ฐ า น การศึกษา
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๔.๓ ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๔.๔ ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน					
	๔.๕ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา	๗๐ ๑๕ ชม./ปี	๗๐ ๑๕ ชม./ปี	๗๕ ๒๐ ชม./ปี	๘๐ ๒๕ ชม./ปี	
	๔.๖ จำนวนชั่วโมงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูบุคลากรทางการศึกษา					
	๔.๗ ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับ	๕๐ ชม./ปี	๕๐ ชม./ปี	๖๐ ชม./ปี	๗๐ ชม./ปี	
		๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	
๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
	๕.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๕.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ	๖.๑ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	๔. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการโดยยึด หลัก ธรรมาภิบาล
๗. ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗.๑ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	๕ . พั้ฒ นา ระ บ บ ก า ร สนับสนุนการ จัดการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โครงการ	การจัดสรรงบประมาณ	
	งบประมาณที่จัดสรร	ครูรับผิดชอบ
โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ		
๑ พัฒนาทักษะด้านภาษา		
๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล		
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)		
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผล		
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล		
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ		
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)		
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผล		
โครงการสร้างสื่อด้วยมือเรา		
โครงการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ		
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ		
พัฒนาระบบงานแผนงาน งบประมาณและการเงิน		
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป		
โครงการปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย		
โครงการพัฒนาจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ		
โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ		
โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		
๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		
สถานักเรียน “วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่วิถีพอเพียง”		

บทที่ ๕

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม และประเมิน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ อัตลักษณ์ (Identity)

“โรงเรียนส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม”

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑.๓.๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๑.๓.๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓.๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

๑.๔.๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔.๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔.๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๑.๔.๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๗. ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๕ กลยุทธ์(Strategic)

- ๑.๕.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๑.๕.๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๑.๕.๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- ๑.๕.๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๕.๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผนเพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนสละบายวิทยุวิทยา บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน