



SAR ๒๕๖๕

Self Assessment Report



โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME



๐๗๔-๓๗๗๐๔๐



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา



www.sabayoi.ac.th

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

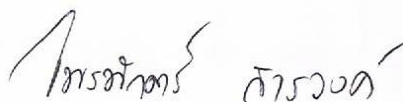
ลงชื่อ



(นายจिरพงศ์ กำเนิดแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



(นางไพรพัตร์ สารวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



(นางรूपณี มะลี)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสละบาย้อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสละบาย้อย อำเภอสละบาย้อย จังหวัดสงขลา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๐๘ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๖๐ คน ปัจจุบันมีผู้อำนวยการ คือ นางฐาปนี มะลี

จากการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้โรงเรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมินสรุปได้ว่า มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** ตามรายมาตรฐานต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของนักเรียนรายบุคคลคนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และด้านกีฬา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เกียรติบัตรยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๑ ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA มีการบริหารจัดการโดยใช้ SABAYOI ๔S Model ในการขับเคลื่อนโดยมีจุดเน้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของโรงเรียน จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสดงออก ทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามาลายู ภาษาจีน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถสร้างนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย มีการสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพมีค่าพัฒนาสูงขึ้น กล้าแสดงออกและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขพัฒนา นักเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ผลการประเมินอยู่ใน**ระดับดี** มีการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริม

ทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนได้เรียนรู้ได้สำรวจความต้องการของตนเอง และได้ส่งเสริมผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพตลอดจนช่วยนักเรียนวางแผนการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อเป็นการเตรียมคุณภาพและความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่โลกของงานและการมีงานทำ

อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังคงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคุณภาพของนักเรียน จุดเด่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด รางวัลดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย จุดควรพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา และกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จุดควรพัฒนา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดควรพัฒนา การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ จุดเด่น โรงเรียนสละบายวิทยาคม มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในงานอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้ได้สำรวจความต้องการของตนเอง ได้ส่งเสริมผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นในงานอาชีพ ด้วยการฝึกปฏิบัติงานจริง จุดควรพัฒนา ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสะบาย้อยวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสะบาย้อยวิทยาในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางฐาปณี มะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะบาย้อยวิทยา

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฌ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๘
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๑.๗ งบประมาณ	๑๐
๑.๘ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๑.๙ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ และข้อเสนอแนะ	๑๒
๑.๑๑ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๒๒
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	๒๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๕๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๕๗
สรุปผล	๕๗
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๐
ความต้องการช่วยเหลือ	๖๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๓
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖๓

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๒
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตาราง ๖ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๖
ตาราง ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
ตาราง ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
ตาราง ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘
ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตาราง ๑๑ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตาราง ๑๒ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ตาราง ๑๓ แสดงงบประมาณรับ – จ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๐
ตาราง ๑๔ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๖
ตาราง ๒๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม ประเด็นพิจารณา	๔๗

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่การเดินทางสู่โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา	๑
ภาพที่ ๒ แสดงโมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๙
ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และกลยุทธ์	๓๑
ภาพที่ ๔ แสดงโมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓๓
ภาพที่ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๓๘
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๓๙
ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๐
ภาพที่ ๘ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	๔๑
ภาพที่ ๙ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	๔๒
การจัดการเรียนรู้	
ภาพที่ ๑๐ แสดงโมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน สะบ้าย้อยวิทยา ที่อยู่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะบ้าย้อย อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๗๗-๐๔๐ โทรสาร ๐๗๔ ๓๗๗-๑๑๕ e-mail : office๑๖๓๘๘@gmail.com
 เว็บไซต์โรงเรียน www.sabayoi.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่การเดินทางสู่โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๓ คน ได้แก่

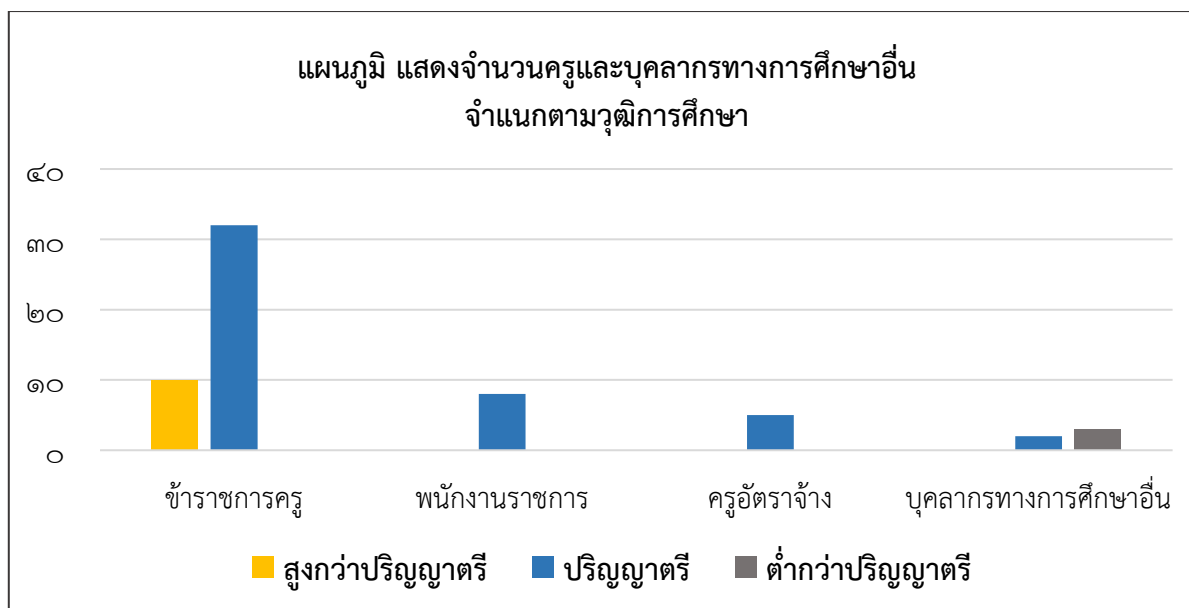
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นางฐานันท์ มะลิ	ผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘-๕๖๓๓-๙๔๔๙	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๒.	นายสมัย ชำนาญกิจ	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘-๑๐๗๘-๘๓๗๔	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๓.	ว่าที่ร้อยตรีสุรศักดิ์ เสริมหมาน	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘-๙๗๓๕-๖๗๔๗	กศ.ม. พลศึกษา

๒. จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๖๐ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๐	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๓๒	-	-	๘	๕	๒
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๓
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-



๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ ๑.ข้อมูลการสอน	จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	จำนวนครูตามเกณฑ์			จำนวนครูขาด/เกิน
		ข้าราชการครูที่มี/สอน	พรง.,อัตราจ้าง(ครู)ที่มี/สอน	ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	
ภาษาไทย					
- ภาษาไทย	๙๖	๖	-	-	
คณิตศาสตร์					
- คณิตศาสตร์	๑๑๑	๖	-	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖๕	๓	๑	-	
- ฟิสิกส์	๒๗	๑	-	-	
- เคมี	๒๐	๑	-	-	
- ชีววิทยา	๒๐	๒	-	-	
- วิทยาการคำนวณ	๒๕	๒	-	-	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
- สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	๔	๓	๑	
ภาษาต่างประเทศ					
- ภาษาอังกฤษ	๑๑๖	๗	-	-	
- ภาษามลายู	๒๐	๑	-	-	
- ภาษาจีน	๒๐	๑	-	-	
การงานอาชีพ					
- คหกรรม	๒๐	๑	-	-	

รายการ ๑.ข้อมูลการสอน	จำนวนชั่วโมง สอน/สัปดาห์	จำนวนครูตามเกณฑ์			จำนวนครู ขาด/เกิน
		ข้าราชการ ครูที่มี/สอน	พรก.,อัตราจ้าง (ครู)ที่มี/สอน	ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	
- พาณิชยกรรม	๖	๑	-	-	
- อุตสาหกรรม	๑๒	๑	-	-	
- เกษตร	๘	๑	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา					
- สุขศึกษา	๓๐	-	๑	-	
- พลศึกษา	๓๙	๑	๑	-	
ศิลปะ					
- ศิลปะ	๒๖	๑	-	-	
- ดนตรี	๒๖	๑	-	-	
- นาฏศิลป์	๑๘	-	๑	-	
กิจกรรมพัฒนานักเรียน					
- แนะแนว	๓๐	๑	-	-	

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑)	๑. กลุ่มสาระ วิชา จำนวนคาบ/สัปดาห์ คาบ จำนวนครูที่มี/สอน คน จำนวนครู – ขาด/เกิน คน
--------------------------------	---

๓. ครูสอนไม่ตรง เอก	๑. นางเรวดี แก้ววิจิต ตำแหน่ง ครู วุฒิ ค.บ. วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว สอนวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก วิทยาศาสตร์ ๒. นายดลธร เตชะสุจิตกุล ตำแหน่ง ครู วุฒิ ค.บ. วิชาเอก ภาษาไทย สอนวิชา ดนตรี จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ดนตรี
------------------------	---

๔. ครูมาช่วย ราชการ	๑. ตำแหน่ง วุฒิ วิชาเอก สอนวิชา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก
------------------------	--

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ ๑.ข้อมูลการสอน	จำนวนชั่วโมง สอน/สัปดาห์	จำนวนครูตามเกณฑ์			จำนวนครู ขาด/เกิน
		ข้าราชการ ครูที่มี/สอน	พรก.,อัตราจ้าง (ครู)ที่มี/สอน	ตำแหน่งว่าง ข้าราชการครู	
ภาษาไทย					
- ภาษาไทย	๙๘	๕	-	๑	
คณิตศาสตร์					
- คณิตศาสตร์	๑๐๙	๕	-	๑	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖๒	๓	๑	-	
- ฟิสิกส์	๒๕	๑	-	-	
- เคมี	๒๒	๑	-	-	
- ชีววิทยา	๒๒	๒	-	-	
- วิทยาการคำนวณ	๓๑	๑	-	๑	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
- สังคมศึกษาฯ	๑๕๔	๕	๖		
ภาษาต่างประเทศ					
- ภาษาอังกฤษ	๑๑๓	๖		๑	
- ภาษามลายู	๒๐	๑			
- ภาษาจีน	๒๐	๑			
การงานอาชีพ					
- คหกรรม	๑๑	๑			
- พาณิชยกรรม	๑๓	๑			
- อุตสาหกรรม	๑๖	๑			
- เกษตร	๑๕	๑			
สุขศึกษาและพลศึกษา					
- สุขศึกษา	๓๐		๑		
- พลศึกษา	๓๕	๑	๑		
ศิลปะ					
- ศิลปะ	๒๖	๑			
- ดนตรี	๒๓	๑	๑		
- นาฏศิลป์	๑๘		๑		
กิจกรรมพัฒนานักเรียน					
- แนะนำ	๓๐	๑			

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑)	๑. กลุ่มสาระ วิชา จำนวนคาบ/สัปดาห์ คาบ จำนวนครูที่มี/สอน คน จำนวนครู - ขาด/เกิน คน
--------------------------------	---

๓. ครูสอนไม่ตรง เอก	๑. นางเรวดี แก้ววิจิต ตำแหน่ง ครู วุฒิ ค.บ. วิชาเอก จิตวิทยาการแนะแนว สอนวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก วิทยาศาสตร์ ๒. นายดลธร เตชะสุขิตกุล ตำแหน่ง ครู วุฒิ ค.บ. วิชาเอก ภาษาไทย สอนวิชา ดนตรี จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ดนตรี
------------------------	---

๔. ครูมาช่วย ราชการ	๑. ตำแหน่ง วุฒิ วิชาเอก สอนวิชา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอก
------------------------	--

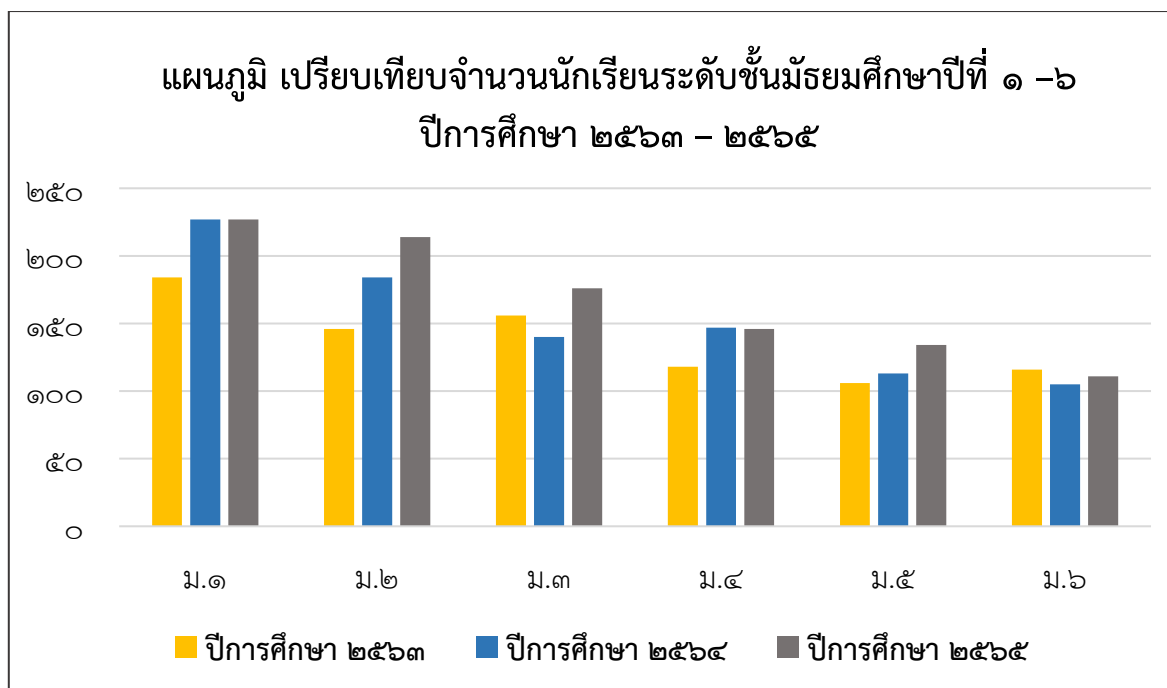
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๗	๖	๖	๑๙	๕	๔	๔	๑๓	๓๒
เพศ	ชาย	๑๑๖	๑๑๐	๙๖	๓๒๒	๕๑	๔๙	๓๑	๑๓๑	๔๕๓
	หญิง	๑๑๑	๑๐๔	๘๐	๒๙๕	๙๕	๘๕	๘๐	๒๖๐	๕๕๕
รวมจำนวน นร.		๒๒๗	๒๑๔	๑๗๖	๖๑๗	๑๔๖	๑๓๔	๑๑๑	๓๙๑	๑๐๐๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒.๔๒	๓๕.๖๖	๒๙.๓๓		๒๙.๒	๓๓.๕	๒๗.๗๕		

ตาราง ๖ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๑๘๔	๒๒๗	๒๒๗
ม.๒	๑๔๖	๑๘๔	๒๑๔
ม.๓	๑๕๖	๑๔๐	๑๗๖
ม.๔	๑๑๘	๑๔๗	๑๔๖
ม.๕	๑๐๖	๑๑๓	๑๓๔
ม.๖	๑๑๖	๑๐๕	๑๑๑
รวม	๘๒๖	๙๑๖	๑๐๐๘

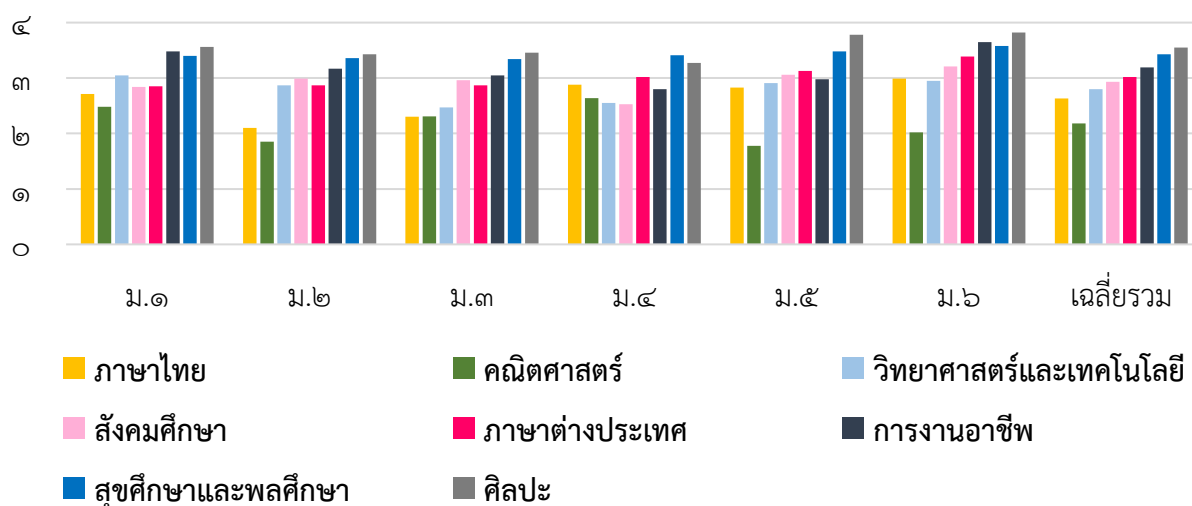


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น รายวิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๒.๗๑	๒.๑๐	๒.๓๐	๒.๘๘	๒.๘๓	๒.๙๙	๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๒.๔๘	๑.๘๕	๒.๓๑	๒.๖๔	๑.๗๘	๒.๐๒	๒.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐๕	๒.๘๗	๒.๔๗	๒.๕๕	๒.๙๑	๒.๙๕	๒.๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒.๘๔	๒.๙๙	๒.๙๖	๒.๕๓	๓.๐๖	๓.๒๑	๒.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๕	๒.๘๗	๒.๘๗	๓.๐๒	๓.๑๓	๓.๓๙	๓.๐๒
การงานอาชีพ	๓.๔๘	๓.๑๗	๓.๐๕	๒.๘๐	๒.๙๘	๓.๖๕	๓.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๔๐	๓.๓๖	๓.๓๔	๓.๔๑	๓.๔๘	๓.๕๘	๓.๔๓
ศิลปะ	๓.๕๖	๓.๔๓	๓.๔๖	๓.๒๗	๓.๗๘	๓.๘๒	๓.๕๕

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน
ระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ตาราง ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

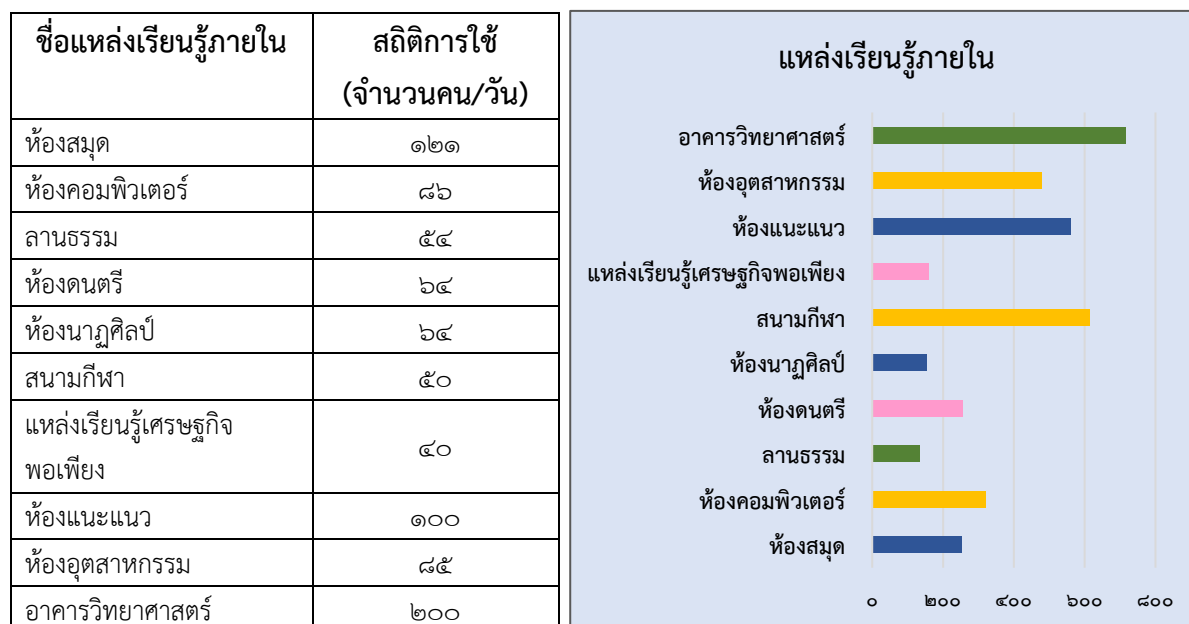
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	33.09	34.38	26.43	31.11	29.69	32.05
คณิตศาสตร์	24.44	25.46	19.81	24.47	20.94	24.39
วิทยาศาสตร์	30.74	29.89	29.15	31.45	35.21	33.32
ภาษาไทย	62.34	54.29	49.98	51.19	62.12	52.95

ตาราง ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

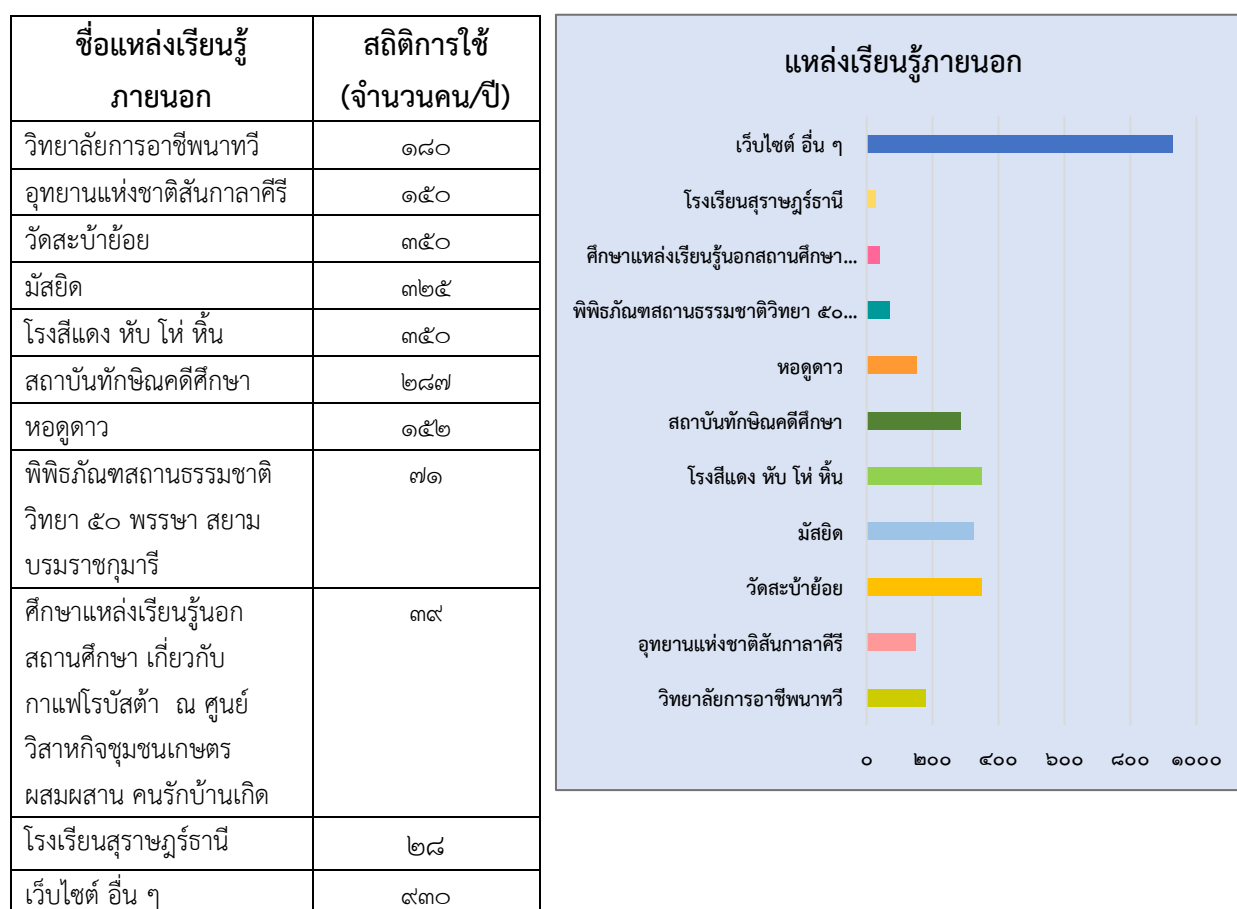
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	23.25	29.94	22.60	25.56	23.16	23.44
คณิตศาสตร์	20.60	26.04	17.64	21.28	21.44	21.61
วิทยาศาสตร์	27.25	32.68	25.84	28.65	26.53	28.08
ภาษาไทย	37.15	44.36	44.68	46.40	46.66	44.09
สังคมศึกษาฯ	31.85	35.93	34.64	36.87	33.24	33.00

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

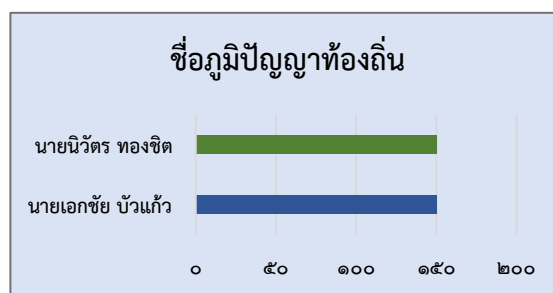


ตาราง ๑๑ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตาราง ๑๒ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนคน/ปี)
นายเอกชัย บัวแก้ว	๑๕๐
นายนิวัตร ทองซิด	๑๕๐



๑.๗ งบประมาณ

ตาราง ๑๓ แสดงงบประมาณรับ – จ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		๑. เงินอุดหนุนรายหัว	
- เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๓,๕๒๓,๙๐๖.๐๐	- เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๓,๓๑๓,๑๑๘.๙๖
- ค่าหนังสือเรียน	๑,๐๙๒,๓๓๘.๐๐	- ค่าหนังสือเรียน	๙๖๙,๓๑๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๒๔,๔๐๐.๐๐	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๑๗,๘๙๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๘๔,๙๕๐.๐๐	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๗๗,๑๐๐.๐๐
- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๘๘๓,๙๓๐.๐๐	- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๓๒๑,๓๕๗.๖๐
๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๙๙,๐๐๐.๐๐	๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๙๙,๐๐๐.๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษาและเงินบำรุงการศึกษา	๙๐๙,๕๕๘.๑๘	๓. เงินรายได้สถานศึกษาและเงินบำรุงการศึกษา	๘๑๗,๖๕๑.๒๐
รวมรายรับ	๗,๔๑๘,๐๘๒.๑๘	รวมรายจ่าย	๖,๔๑๕,๔๒๗.๗๖

๑.๘ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๔ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
การเรียนรู้			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ			ดี

๑.๙ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี มีจิตอาสา

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าของสังคม พหุวัฒนธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

จุดเน้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น การบูรณาการระหว่างแผนการเรียน การเรียนรวม การสร้างชิ้นงานร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมที่หลากหลายภายใต้กฎระเบียบของสถานศึกษาที่ปฏิบัติร่วมกันและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมที่ชัดเจนขึ้น ควรนำเสนอผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ ประการ เพื่อนักเรียนมีผลการประเมินครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด และควรเพิ่มเติมข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนกับค่าเป้าหมายด้วยค่าร้อยละ แผนภูมิหรือกราฟ ตามความเหมาะสม ควรนำเสนอการนำผลการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อจะได้ทราบความแตกต่างของนักเรียน แล้วหาแนวทางแก้ไขพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เช่น นักเรียนมีคะแนนต่ำ ควรติดตามซ่อมเสริม แก้ไขพัฒนานักเรียนในเรื่องนั้น เป็นต้น และควรเพิ่มเติมข้อมูลนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เอกสาร วารสาร รายงานการประชุม

ปายประชาสัมพันธ์ ปายนิเทศ กลุ่มไลน์ เป็นต้น เพื่อเป็นการนำเสนอต่อสาธารณชนได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒. ควรมีการบูรณาการระหว่างแผนการเรียน การเรียนรวม การสร้างชิ้นงานร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลายภายใต้กฎระเบียบของสถานศึกษาที่ปฏิบัติร่วมกันและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
๓. ควรนำเสนอผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ ประการ
๔. แนวทางแก้ไขพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ควรจัดทำโดยการร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และผู้ปกครองร่วมกันติดตามนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๕. ควรมีการนำเสนอข้อมูลคุณภาพของนักเรียนต่อผู้ปกครองของนักเรียน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. ได้เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ
๒. ได้มีการบูรณาการระหว่างแผนการเรียน การเรียนรวม การสร้างชิ้นงานร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลายภายใต้กฎระเบียบของสถานศึกษาที่ปฏิบัติร่วมกันและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
๓. ได้นำเสนอผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ ประการ ด้วยคำร้อยละ
๔. แนวทางแก้ไขพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้จัดทำโดยการร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และผู้ปกครองร่วมกันติดตามนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. ได้มีการนำเสนอข้อมูลคุณภาพของนักเรียนต่อผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งในกลุ่มไลน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ SABAYOI ๔S MODEL

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ ในแต่ละปี การศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น ซึ่งประเด็นการประเมินและการแปลความหมายระดับคุณภาพ

แต่ละมาตรฐานการศึกษาควรเป็นไปตามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) หรือใช้กระบวนการ SABAYOI ๔S Model มีการระบุการดำเนินงานทุกขั้นตอน ควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ครบทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา แสดงการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานเป็นเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) การสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา ระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งมีลิงก์คิวอาร์โค้ด ผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการนำเสนอแนะไปใช้

๑. กระบวนการ SABAYOI ๔S Model ควรมีการระบุการดำเนินงานทุกขั้นตอน ควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ครบทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา

๒. ควรมีลิงก์คิวอาร์โค้ด ผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

ผลการนำเสนอแนะไปใช้

๑. กระบวนการ SABAYOI ๔S Model ได้มีการระบุการดำเนินงานทุกขั้นตอน ระบุให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การสรุปรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ครบทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา

๒. มีลิงก์คิวอาร์โค้ด ผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐.๐. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ Project base Learning สะเต็มศึกษา (STEM) กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด จัดทำโครงการ ควรเพิ่มเติมผลสำเร็จในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ ใช้เครื่องมือนิเทศระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศ มาตรฐานและค่าเป้าหมาย การส่งเสริม สนับสนุน ครูต่อยอดการพัฒนาการเรียนการสอน มีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ควรแสดงถึงความเป็นมา แก้ปัญหาอะไรหรือ มีแนวคิดในการยกระดับสู่คุณภาพระดับสูงขึ้นในเรื่องใด กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนา (Action Model) อธิบายกระบวนการ/วิธีการ ให้เห็นเป็นรูปธรรมและผลการทดลองใช้ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน/ครู/สถานศึกษา/ผลกระทบต่อชุมชนและวงวิชาการ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในกลุ่มสาระ กลุ่มเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น หรือใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการนำเสนอแนะไปใช้

๑. ควรนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Project base Learning สะเต็มศึกษา (STEM) กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด จัดทำโครงการ

๒. ควรส่งเสริม สนับสนุนครูต่อยอดการพัฒนาการเรียนการสอน มีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๓. ควรเพิ่มเติมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในกลุ่มสาระ กลุ่มเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง

ผลการนำเสนอแนะไปใช้

๑. โรงเรียนสละบายวิทยาคม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Project base Learning สะเต็มศึกษา (STEM) กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด จัดทำโครงการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้”

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุนครูต่อยอดการพัฒนาการเรียนการสอน มีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๓. มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๑๑ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ			ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๔ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา SABAYOI ๔S Model โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประเด็นตัวชี้วัด เกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดประชุม หัวหน้าฝ่ายงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา SABAYOI ๔S Model โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้ มาตรฐาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดสรร งบประมาณ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาให้บรรลุ ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ มีการ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอ

ผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒.๒.๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒.๒.๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๔) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๒.๕ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ระดับคุณภาพ **ดี**

- ๑) มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับคุณภาพ **ดี**

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ☒ คู่มือแผนก (QR CODE คุณภาพนักเรียน)
- ☒ ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- ☒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ☒ หลักสูตรสถานศึกษา
- ☒ รายงานการนิเทศภายใน
- ☒ กิจกรรมพัฒนานักเรียน
- ☒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ☒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย
- ☒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☒ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☒ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล
- ☒ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา
- ☒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนผ่านการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	
โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๑	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้”	
โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง โครงการงานสิ่งแวดล้อม ประเพณี สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารแบบ SABAYOI ๔S Model ประกอบด้วย S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแผนงานในการปฏิบัติ B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่น จริงจังเพื่อผลสำเร็จ A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป Y - Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของนักเรียน O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม I – Identity(อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียนสละบาย้อยวิทยา S - Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ S - Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ S - Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ S - Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร	พัฒนาระบบ ICT การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย และมีความทันสมัย
ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)	ควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพและกระบวนการ PLC แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ A	
โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมให้มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเสมอ	
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	ควรเน้นให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียน มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
นักเรียนมีทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ	
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การนิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบและ นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมหลากหลายให้ นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ด้านวิชาการอย่างเต็มที่	การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ รายวิชา

๒. มี PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และส่งผลถึงระดับชาติ

๓. มีงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔. มีการนิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (co - supervisor) การดำเนินงานแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมาย

๕. มีการยกย่อง ชมเชย นักเรียนที่มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๖. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

๘. พัฒนาระบบ ICT บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศ และกับประเทศเพื่อนบ้าน

๑๐. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกมิติเข้าสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผล พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๒. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๓. การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๑๔. การนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น

๑๕. การพัฒนาในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลโดยผ่านกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๗) นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้

๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๙) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐) นักเรียน ม.๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๑ รายวิชา และหรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕

๑๑) นักเรียน ม.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๑ รายวิชา และหรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕

๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินและนักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับผลการเรียนวิชาการงานอาชีพอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับความรับผิดชอบ วินัย และจิตอาสา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๓) นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ (ฮารีรายอ, ตรุษจีน, แห่เทียนพรรษา)

๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พิจารณาจากประเด็น ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๗ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๓ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๒ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๗๙.๒๕ ได้รับผลการเรียน วิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๓ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๘๖.๔๗ ได้รับผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๒ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๖๑.๐๕ ได้รับผลการเรียน วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พิจารณาจากประเด็น ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๓ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลโดยผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- นักเรียนที่เรียนร้อยละ ๙๓.๖๗ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๘๗.๐๖ ได้รับผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เนื่องจากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๑ ประเด็น มีผลการดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำชิ้นงานตามภาระงานที่ครูกำหนดในรายวิชา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เนื่องจากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร พิจารณาจากประเด็น ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๙ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๘๑.๒๓ ได้รับผลการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ผ่าน application ต่าง ๆ เช่น Line Facebook กลุ่มห้อง กลุ่มวิชา กลุ่มเพื่อน (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เนื่องจากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๘ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

- นักเรียน ม.๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียน ม.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากประเด็น ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๑ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๘๘.๒๔ ได้รับผลการเรียนวิชาการงานอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา มีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชน ประเพณีวัฒนธรรมที่สืบความเป็นไทยและความเป็นตัวตนของชุมชน มีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตของชุมชน รักชุมชนและรักความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยามีโครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังและสร้างความภูมิใจในวิถีชีวิตของชุมชนและรักความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมประดิษฐ์ของผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สืบสานประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมละหมาด กิจกรรมถือศีลอดและละศีลอด กิจกรรมเมาลิด กิจกรรมอาชुरอ ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมค่ายสติปัญญาฐาน ๔ กิจกรรมพระอาจารย์วิทยาการ กิจกรรม สอภธรรมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามรอยประวัติศาสตร์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม แบบอย่างที่ดีในการอยู่ร่วมกันและปฏิบัติตนตามวิถีหรือแนวปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมทางด้านสุขภาวะทางจิตและสังคม การบริจาคโลหิต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตสังคมด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬารักบี้ การบริจาคโลหิต ส่งเสริมการคัดกรองปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก ค่าร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ที่ระดับ ๙๔.๔๕ โดยมีรายละเอียดดังนี้ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อวินัย และจิตอาสา โดยโรงเรียนได้โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณะประโยชน์ นักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสากิจกรรมที่เป็นพื้นฐานในการสร้างจิตอาสาแก่นักเรียน คือการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะดวกของ กิจกรรม Big cleaning ซึ่งสามารถสร้างความสามัคคีและจิตสาธารณะให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยาได้ โครงการส่งเสริมและสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมทำขนมไทย/พื้นบ้าน กิจกรรมคหกรรมคาเฟ่ กิจกรรมประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น การบริจาคโลหิตแก่สภากาชาดไทย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการให้ จิตอาสาพระราชทาน การปลูกต้นไม้ ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมสร้างคุณลักษณะของโรงเรียนจึงเปลี่ยนไปให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงคือ การสร้างให้นักเรียนมีวินัยในการล้างมือ และสวมหน้ากากอนามัย รวมไปถึงการเข้าแถว เดินแถวกลับบ้าน ซึ่งเป็นการฝึกวินัยให้นักเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๒ ประเด็น ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๐ มีความภูมิใจในวิถีชีวิตของชุมชนและรักความเป็นไทย นักเรียนเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนและความเป็นไทยโดยการสอดแทรกผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการ/กิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตชุมชน ได้แก่ กิจกรรมการปลูกต้นกาแฟโรบัสต้าของถิ่นสละบ้าย้อย จัดทำเครื่องคว่ำกาแฟในโครงการพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” ประเพณีวัฒนธรรมที่สืบสานความเป็นไทย รักความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยามีโครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังและสร้างความภูมิใจในวิถีชีวิตของชุมชนและรักความเป็นไทย ได้แก่ การเขียนและใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง มารยาทการไหว้ กิจกรรมภาษาไทย วิถีไทย วิถีธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยมีกิจกรรมละหมาด กิจกรรมถือศีลอดและละศีลอด กิจกรรมเมาลิด กิจกรรมวันอาชูรอ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วิถีชุมชนไปสู่ความยั่งยืน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนานักเรียนโดยแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกระบวนการวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เน้นการกระบวนการกลุ่มและกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การเรียนรวม การสร้างชิ้นงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาและปลูกฝังให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถืออันจะนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ สืบสานประเพณีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม (กิจกรรมละหมาด กิจกรรมถือศีลอดและละศีล

อด กิจกรรมเมาลิต กิจกรรมอาซูรอ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน (กิจกรรมวันรำลึกบุญคุณครู) โครงการส่งเสริมและสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมภาษาไทย วิถีไทย วิถีธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติจริงตามวิถีพุทธและวิถีอิสลาม การสอบธรรมะศึกษาของนักเรียนที่นับถือพระพุทธศาสนา ครูพระสอนศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา แนวปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมจิตอาสารักษามัสยิด ร่วมกันทำความสะอาดมัสยิดซึ่งเป็นศาสนสถานของศาสนาอิสลาม เพื่อปลูกฝังจิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม แบบอย่างที่ดีในการอยู่ร่วมกันและปฏิบัติตามวิถีหรือแนวปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้อง

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดให้สอดคล้องกับคุณภาพนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๔ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๔ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนสละบาย้อยวิทยา ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข โดยรายงานการติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียนและแบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับการเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมแข่งกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน และได้มีการบริการการให้คำปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาโดยใช้แนวคิดจิตวิทยามาเอื้ออำนวย เพื่อให้นักเรียนคิดตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างรอบคอบและเหมาะสม

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



QR Code ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



QR Code ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การนิเทศภายใน การติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมหลากหลายให้ นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการอย่างเต็มที่

๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี การแข่งขันในโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขันเดินแอโรบิก การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอสะบ้าย้อย การแข่งขันมหกรรมกีฬา-กรีฑาชิงแชมป์ จังหวัดสงขลา โครงการประกวดการใช้ทักษะภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้ ชิงถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To be number one) จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังผ่านการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เกียรติบัตรยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๑

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๒. การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๒. มี PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และส่งผลถึงระดับชาติ

๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของนักเรียน
SABAYOI ๔S Model



ภาพที่ ๒ SABAYOI ๔S Model

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

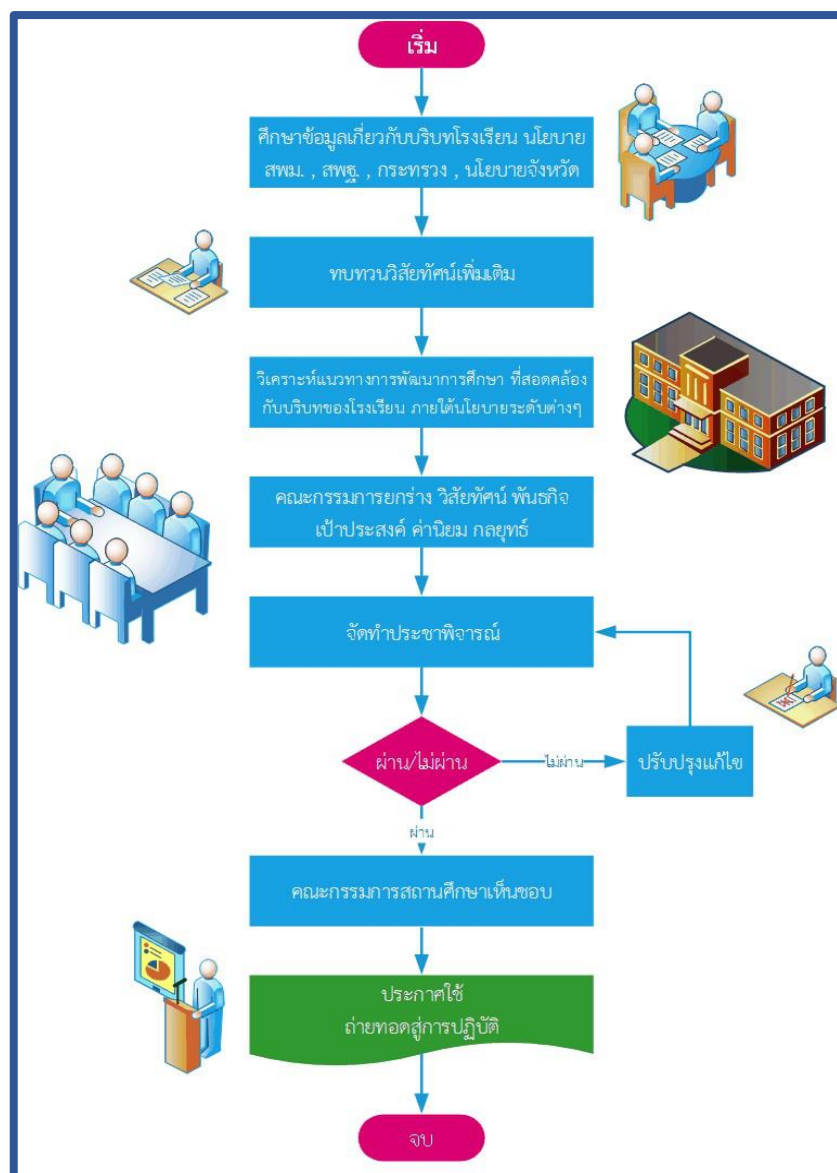
๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสละบายวิทยามีการบริหารจัดการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ SABAYOI ๔S Model มีการประชุมจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ห้องค์กรทั้งภายในภายนอก นำผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ C รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาคราชการ ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

“ มารยาทดี มีจิตอาสา ”

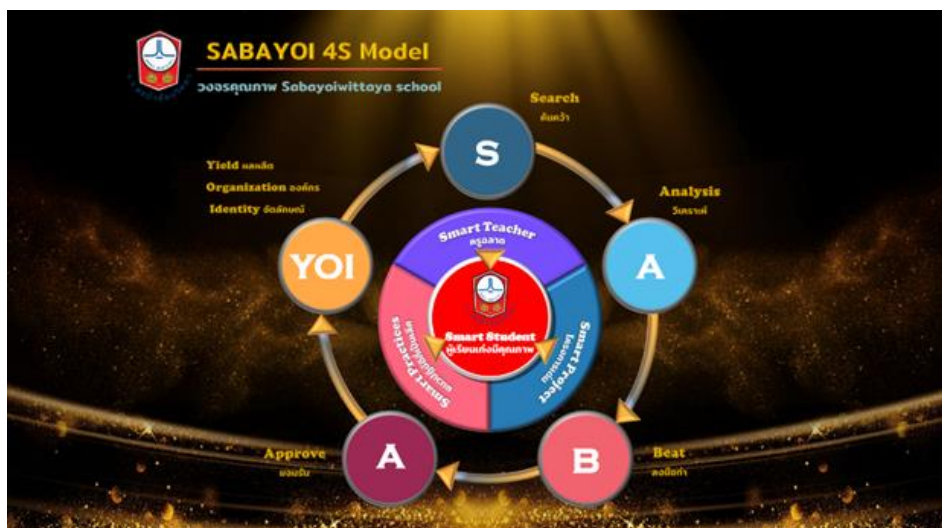
เอกลักษณ์ของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

“โรงเรียนส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม”

สมรรถนะหลัก

๑. มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ SABAYOI ๔S Model

การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SABAYOI ๔S Model ประกอบด้วย SABAYOI คือ S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแนวทางในการปฏิบัติ B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่น จริ่งจิ้งเพื่อผลสำเร็จ A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป Y – Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของนักเรียน O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม I – Identity (อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา และ ๔S คือ S - Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ S - Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ S - Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ S - Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร



ภาพที่ ๔ แสดงโมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ความรวม SABAYOI 4S Model คือ รูปแบบการทำงานของบุคลากรโรงเรียนสabayoiวิทยา โดยมีการสำรวจค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ด้วยความมุ่งมั่นและยอมรับผลที่ได้ การกระทำตามวงจรดังกล่าวจะเป็นผลผลิตขององค์กรแบบที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งส่งผลลัพธ์ไปสู่ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการที่ครูมีความรู้ความสามารถ มีโครงการ/กิจกรรมที่เด่น มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนเก่งมีคุณภาพ

โรงเรียนมีวิธีการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน ตามระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ใช้กระบวนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ SABAYOI 4S Model เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ มาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ การรับฟังเสียงจากนักเรียน รวมไปถึงการวิเคราะห์ระบบงาน เป็นการทบทวนกลุ่มงานพร้อมข้อกำหนดของระบบงานเดิมว่ายังสนองต่อเป้าหมายเชิง กลยุทธ์ พันธกิจ มากน้อย เพียงใด มาวางแผนจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และกระบวนการทำงานฉบับร่าง พิจารณากลั่นกรองข้อกำหนดฉบับ ร่าง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ปรับปรุงแก้ไข ข้อกำหนดที่ได้ตั้งไว้ก่อนจะนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร และไปใช้กำกับติดตามการทำงาน ทุกครั้งที่มีการจัดทำหลักสูตร หรือสรุปผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนจะนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงข้อกำหนดใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการนำกระบวนการไปปฏิบัติ โรงเรียนใช้การนิเทศภายใน การนิเทศโดยใช้กระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) การประเมินเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนของตนเอง (Classroom Action Research) ควบคู่กับตัวชี้วัดของระบบประกัน คุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการและด้านคุณภาพนักเรียน เพื่อควบคุมและปรับปรุงระบบการทำงาน คุณภาพของหลักสูตรและกระบวนการ จัดทำสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและประชาสัมพันธ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและ

นอกสถานศึกษา ตามความสนใจและสอดคล้องกับวิชาเอกและหน้าที่ปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและห้องสมุดเพียงพอกับการใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ เช่น มีทางเดินเชื่อมต่อของอาคารเรียน มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีหลังคากันแดดกันฝนและมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดเก็บอุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ และมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้และมีบริการทั่วถึงทุกห้องเรียนและห้องสำนักงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๒) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๔) โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ SABAYOI ๔S Model มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และลงสู่การปฏิบัติโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ครูสอนตรงตามความรู้ความสามารถ และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๕) โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) การดำเนินการจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีสาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามลายู ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อดสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม รวมทั้งด้านกีฬา จัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความ

สนใจของนักเรียน เช่นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกิจกรรมจริยธรรม พบระดับชั้น อบรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ทักษะ ความสามารถในการจัดนิทรรศการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ด้านการบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงได้ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศติดตามหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วมติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๖) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครู ที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และครูร้อยละ ๑๐๐ มีชั่วโมงการอบรมเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ/ปี (จำนวน ๒๐ ชั่วโมง) ได้แก่ การอบรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โครงการนวัตกรรม เพื่อชุมชน การอบรมการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการ อบรมเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๗) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ได้แก่ เช่น มี คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้งสมาร์ททีวีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อ การติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผลโดยการจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘) การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ

๑. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๑

๓. โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ใน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาด้านแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้”

๔. โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง โครงการสิ่งแวดล้อม ประเพณี สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

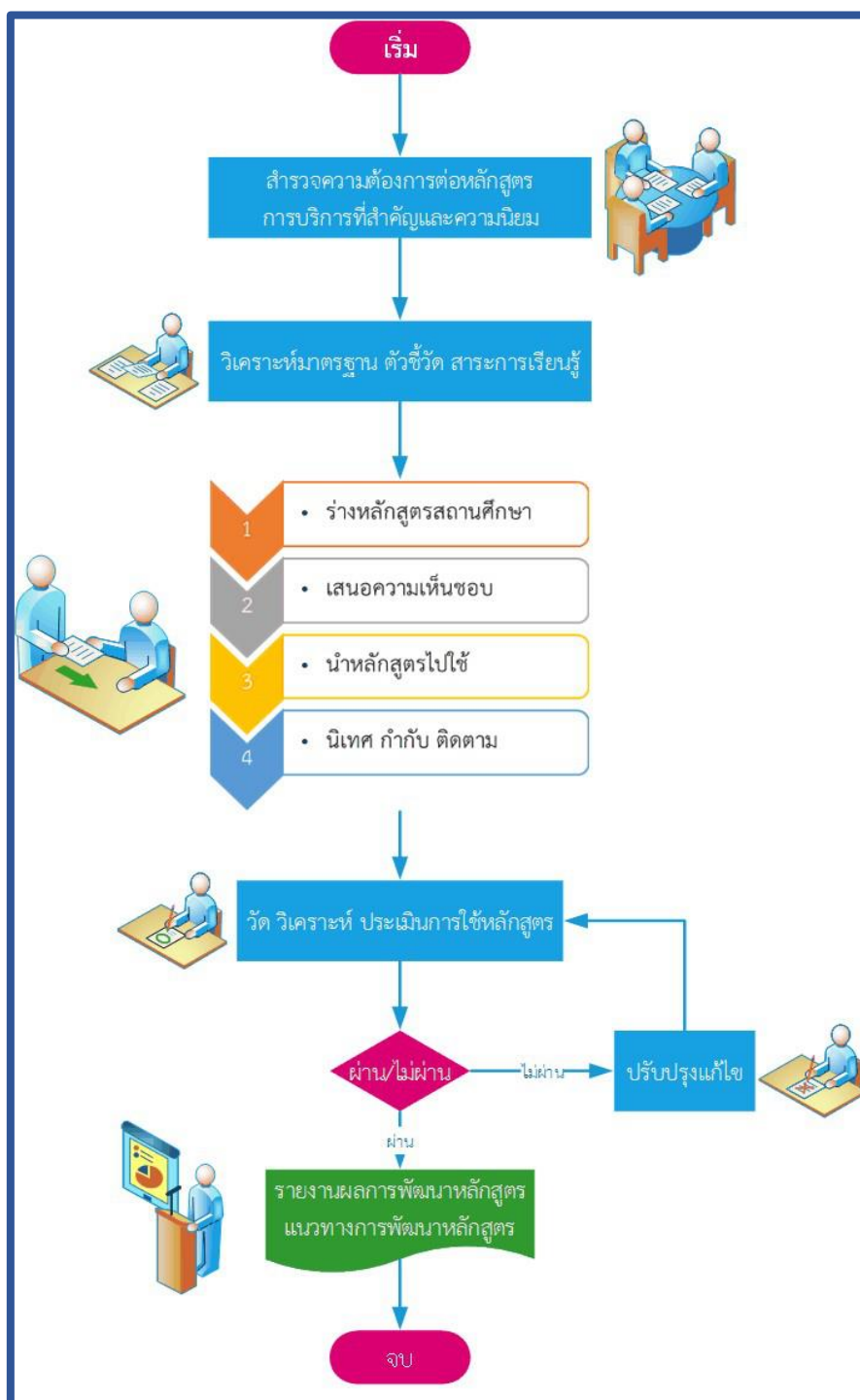
ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ๒) SAR โรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) SAR โรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ๒) ปฏิทินติดตามการดำเนินโครงการ ๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ผลการประเมินการนิเทศการสอน ๕) คำสั่ง/แบบรายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน ๖) สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร ๗) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๘) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๙) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ๑๐) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๑๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๑๒) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) หลักสูตรสถานศึกษา ๒) รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้ ๔) รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๘) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของงานแนะแนว ๙) รายงานการดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) แบบสรุปการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากร ๓) สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ๔) รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๕) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ ๖) บันทึกการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ข้อมูลเชิงประจักษ์ ๒) รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๔) สรุปความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๕) แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ ๖) รายงานโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ๗) ระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จัดการผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน ๓) รายงานการดำเนินงานโครงการส่งเสริม ICT เพื่อการเรียนรู้ ๔) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารจัดการ

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

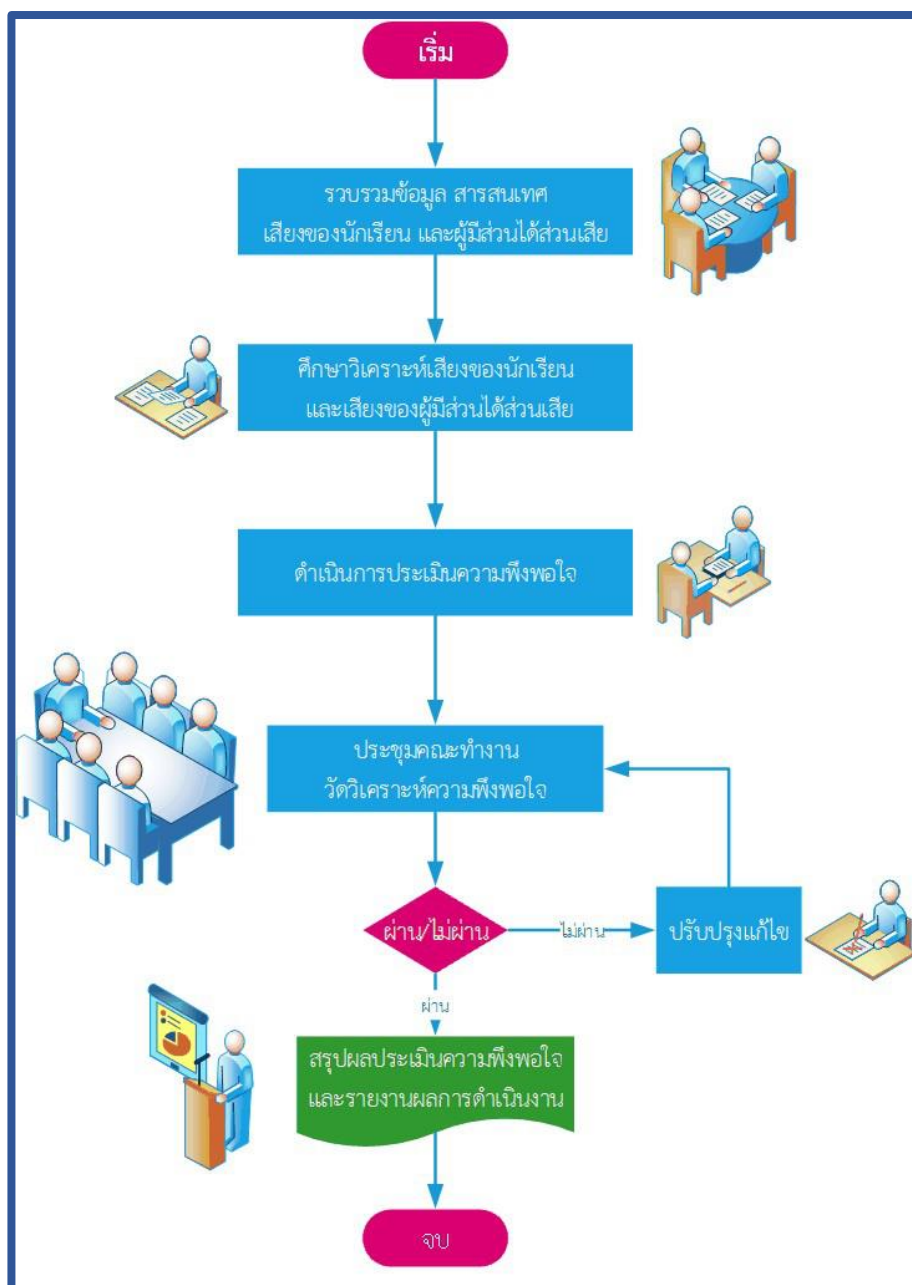
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

โมเดล/วิธีปฏิบัติของสถานศึกษา



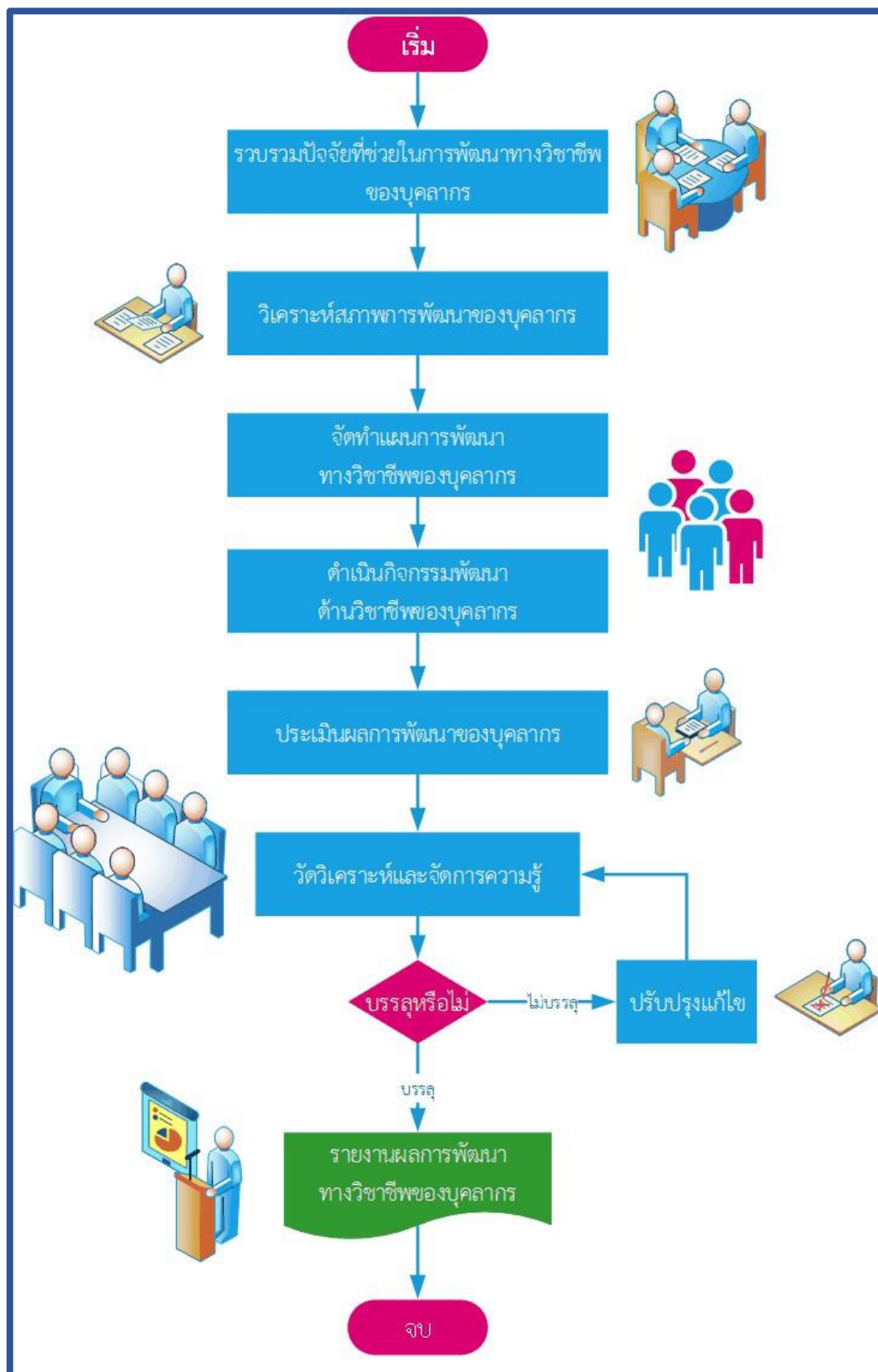
ภาพที่ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลากหลายช่องทาง โดยผ่านกลุ่มต่าง ๆ คือ หัวหน้าห้องเรียน คณะกรรมการนักเรียน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอน ครูเวรประจำวัน ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ข้อร้องเรียน ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วดำเนินการช่วยเหลือแก้ไข เพื่อให้นักเรียน เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



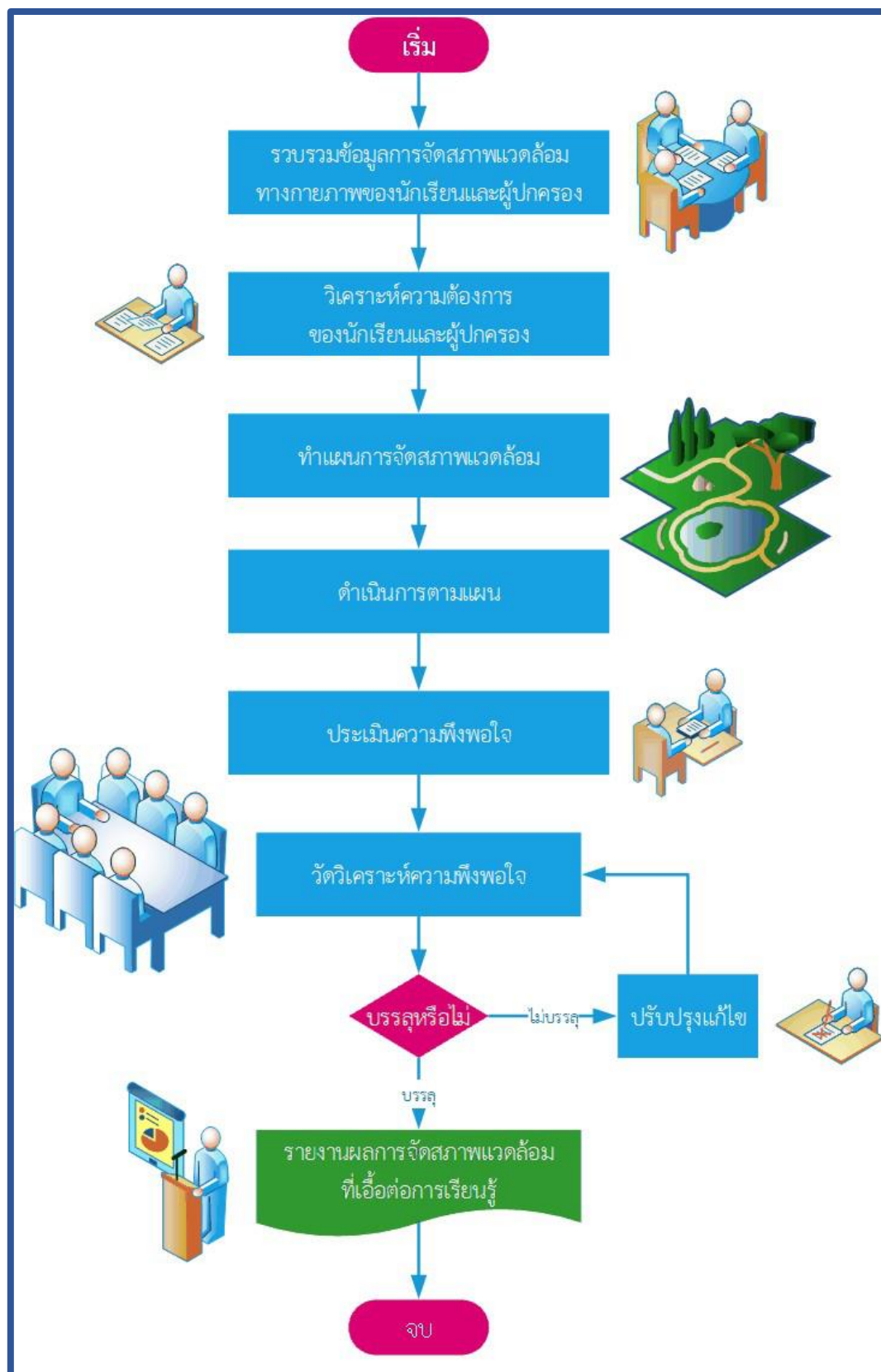
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้



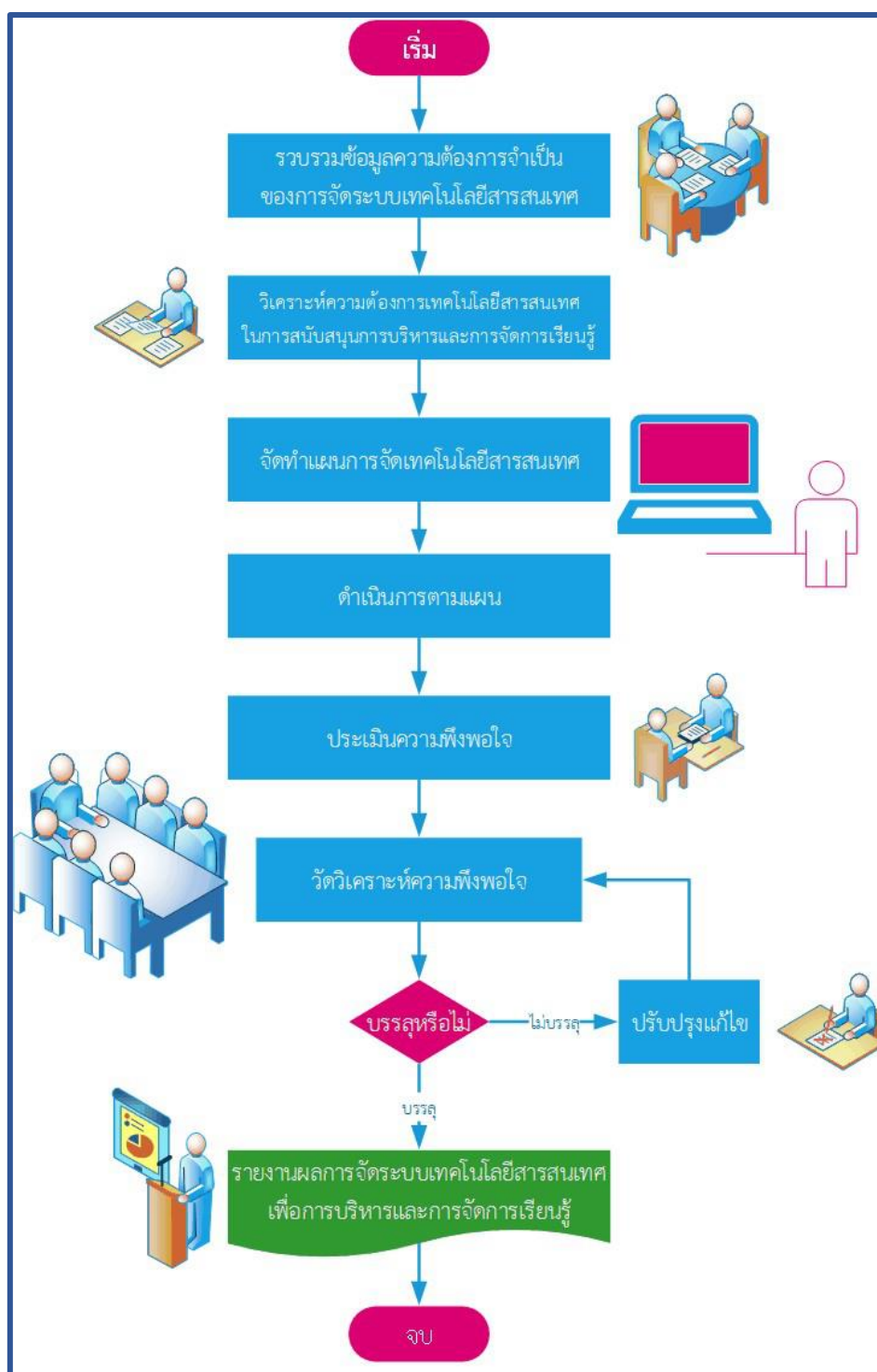
ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้



ภาพที่ ๘ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้



ภาพที่ ๙ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร SABAYOI ๔S Model ประกอบด้วย S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแผนงานในการปฏิบัติ B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่น จริ่งจ๋ง เพื่อผลสำเร็จ A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป Y – Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของนักเรียน O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม I – Identity (อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียน สะบ้าย้อยวิทยา S - Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ S - Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ S - Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ S - Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓) โรงเรียนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม จึงน่าจะใช้ประโยชน์ของความแตกต่างทางสังคม มาพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น	๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมากขึ้น ๒) พัฒนาระบบ ICT การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีความทันสมัย ๓) พัฒนาคุณภาพวิชาการเน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๔) ส่งเสริมศักยภาพครูที่หลากหลาย ๕) จัดการเรียนการสอนที่เน้นอาชีพให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมให้มีสภาพ ที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการทำโครงการ หรือวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพและกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ

๒) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

๔) พัฒนาระบบ ICT บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

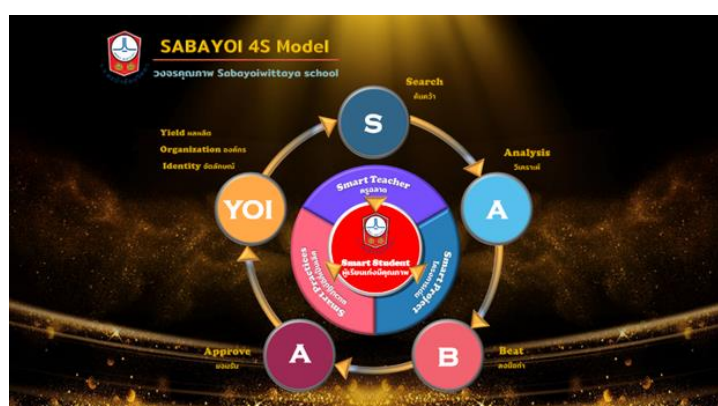
๕) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖) จัดหาวิทยากรท้องถิ่นให้มากขึ้น

๗) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกมิติเข้าสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ใช้กระบวนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ SABAYOI 4S Model



ภาพที่ ๑๐ แสดงโมเดลกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



QR Code

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาที่แสดงถึงการเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์การปฏิบัติและการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ และโรงเรียนมีรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้จะมุ่งเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีกระบวนการวัดผลประเมินผลในการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนา แก้ไขปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนมีโครงการ มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาและฝึกฝน

ตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ และมีประสิทธิภาพด้านการสอนตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา หรือการคิดสร้างสรรค์ ให้ปรากฏเอกสาร หลักฐานในแผนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลก
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
 - นักเรียนทุกคนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอยู่เสมอ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
- ๓) มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
 - ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นหรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน
 - โรงเรียนสละบายวิทยุ มีการบริหารชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การสร้างแบบจำลอง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ Role Play ทำให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ถูกต้อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีและก้าวเข้าสู่อาชีพได้ในอนาคต
- ๔) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
 - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
 - ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่

นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-supervisor) มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียน โดยคณะครูและฝ่ายบริหาร เพื่อนำไปพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนาความรู้ รวมถึงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในคาบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง พัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ☒ หลักสูตรสถานศึกษา
- ☒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☒ สื่อ แหล่งเรียนภายนอก ภายในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- ☒ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☒ เกียรติบัตรผลงานนักเรียนในระดับต่าง ๆ
- ☒ เกียรติบัตรผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๑๖ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเสมอ	๑. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
๓. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔. นักเรียนมีทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ	
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผล พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน
- ๒) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน
- ๓) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้นักเรียนเขาถึง มีความอยากรู อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น
- ๔) การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๕) การพัฒนาในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๖) การสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสละบายวิทยาดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ ปรากฏผล ดังนี้

นักเรียน

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาดนแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” (เครื่องควกาแพ)

๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี ๒๕๖๕

๓. รางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง โครงการสิ่งแวดล้อม ประเพณี สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. การแข่งขันกีฬาเปตอง เทพาคัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๕. การแข่งขันกีฬาเปตอง งานพหุวัฒนธรรมและงานของดีอำเภอสละบาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๖. การแข่งขันเต้นแอโรบิก งานพหุวัฒนธรรมและงานของดีอำเภอสละบาย รุ่นประชาชนทั่วไป ได้รับรางวัลชมเชย

๗. การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอสละบาย

- กีฬาสถาถกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑

- กีฬาเปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑
- กีฬาชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมอันดับที่ ๑
- กีฬาหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมอันดับที่ ๑
- กีฬาหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมอันดับที่ ๑

๘. การแข่งขันมหกรรมกีฬา-กรีฑา ชิงแชมป์จังหวัดสงขลา

- เปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑
- กีฬาชาย ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๙. งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นม.๔-๖
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นม.๑-๓
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นม.๔-๖
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นม.๑-๓
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นม.๔-๖
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นม.๑-๓
- การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ โครงการ

Bottle Bank ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญเงิน)

๑๐. เข้าร่วมโครงการประกวดการใช้ทักษะภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รางวัลคะแนนรวมลำดับที่ ๓๐ จาก ๖๕ โรงเรียน

- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับชั้นม.๑-๓
- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับชั้นม.๔-๖

๑๑. การประกวดคลิปวิดีโอเล่านิทานภาษามลายู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมทุนการศึกษา

๑๒. การประกวดคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษามลายู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมทุนการศึกษา

๑๓. การประกวดขับร้องเพลงภาษามลายู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมทุนการศึกษา

๑๔. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ เข้าร่วม
- การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

- การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ทอง
- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ เข้าร่วม
- การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์

ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน

- การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์

ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน

- การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้

ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน

- การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ เข้าร่วม
- การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ เข้าร่วม
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ เข้าร่วม
- การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เข้าร่วม
- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ เข้าร่วม
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน

- การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ ทอง
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษามลายู ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันละครสั้นภาษามลายู ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

- การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓

เหรียญเงิน

- การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖

เหรียญทอง

หุ่นยนต์

- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

๑๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล

- การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ เหรียญทองแดง
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ เหรียญเงิน
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง
- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง

ครู

๑. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๒. รางวัลครูดีศรีสละบ้าย้อย

โรงเรียน

๑. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีการเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มุ่งเน้นการให้องค์ความรู้ การฝึกทักษะเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวนักเรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพเข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของนักเรียน ทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การสำรวจและวิเคราะห์งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ ประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่จำเป็น นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล

การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ มุ่งให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) ได้สำรวจอาชีพ (Career Exploration) และการเตรียมตัวสู่อาชีพ (Career Preparation) และเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่การได้สัมผัสโลกของการทำงานตามสภาพจริงจากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศไปสู่ Thailand ๔.๐ โดยผู้บริหาร ครูแนะแนวมีบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือกับบุคคล/องค์กร/หน่วยงานในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์ในสถานที่การทำงานจริง

นอกจากการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว นั้น ยังมีทักษะหรือความชำนาญที่อาจไม่เกี่ยวข้องกับความชำนาญในงานด้านใดด้านหนึ่งโดยตรงแต่เป็นตัวผลักดันให้การทำงานประสบความสำเร็จและก้าวหน้า ที่เรียกกันว่าทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยส่งเสริมให้การทำงาน ช่วยสนับสนุนเกี่ยวกับการทำงาน ทำให้คนนั้น ๆ มีลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะจำเป็นสำหรับอาชีวดังกล่าวอาจกล่าวได้มีความสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่นักเรียนจะต้องมีติดตัวก่อนจบการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

ทั้งนี้ทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่นับได้ว่ามีความสำคัญในการประกอบอาชีพทุกอาชีพ คือการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเป็นอย่างมีจิตสำนึกบนพื้นฐานของความถูกต้อง นักเรียนต้องได้รับการสร้างเสริมในเรื่องของความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความขยันและอดทน ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกฝัง ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นคุณธรรมสำคัญที่ช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาแนะแนว รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และการฝึกงานในสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) นักเรียนได้เรียนรู้ได้สำรวจความต้องการของตนเอง และได้ส่งเสริมผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการตลาดนัดอาชีพ โครงการเปิดโลกการศึกษาอาชีพ กิจกรรมการค้าขายขนมของนักเรียนโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมการค้าขายของร้านร่มโพธิ์คาเฟ่ กิจกรรมการซ่อมแซมของใช้ในโรงเรียน การแข่งขันโครงงานนวัตกรรมชุมชน การแข่งขันกีฬาเปตอง รวมถึงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ เป็นต้น เพื่อเป็นการเตรียมคุณภาพและความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่โลกของงานและการมีงานทำนับเป็นภารกิจสำคัญของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพตลอดจนช่วยนักเรียนวางแผนการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติให้ตระหนักในคุณค่าของอาชีพว่าอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตรวมทั้งสถานการณ์การทำงานทั้งในและต่างประเทศ และทิศทางการพัฒนาตนเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในวันข้างหน้า

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ ฝึกทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ โดยผ่านการเรียนรู้จากรายวิชาต่าง ๆ

๒) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพโดยการฝึกงานในสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา)

๓) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพค้าขาย ผ่านโครงการตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมการค้าขายของร้านร่มไทรคาเฟ่ กิจกรรมการค้าขายขนมของนักเรียนโครงการพระราชรัฐ

๔) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นสำหรับงานช่าง โดยมีการจัดการเรียนรู้ในแผนการศึกษา อุตสาหกรรมและพลศึกษา และมีกิจกรรมการซ่อมแซมของใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

๕) นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในโครงการเปิดโลกการศึกษาอาชีพ โดยนักเรียนได้ไปฝึกงานระยะสั้น ในช่วงปิดเทอม ณ โรงพยาบาลและที่ว่าการอำเภอสะบ้าย้อย

๖) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นสำหรับงานอาชีพ ผ่านการแข่งขันและเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกได้จัดขึ้น ได้แก่ การแข่งขันโครงงานนวัตกรรมชุมชน การแข่งขันกีฬา เปตอง รวมถึง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ทำให้เกิดการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๑ มีทักษะจำเป็นในงานอาชีพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๘) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๕ มีประสบการณ์ในงานอาชีพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๙) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๖๕ มีคุณธรรมในงานอาชีพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๑ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



QR Code มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในงานอาชีพ

๒. โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล/องค์กร/หน่วยงานในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์ในสถานที่การทำงานจริง

๓. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นในงานอาชีพ ด้วยการฝึกปฏิบัติงานจริง

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ และแนวโน้มตลาดแรงงาน
๒. จัดกิจกรรมเสริมแนะแนวอาชีพ เช่น เชิญ Idol มาแนะแนวอาชีพเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และศึกษาเส้นทางอาชีพของบุคคลต้นแบบ
๓. ครูเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านอาชีพที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การนิเทศภายใน การติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมหลากหลายให้ นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรม พัฒนา นักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตาม ความ สามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ด้านวิชาการอย่างเต็มที่ ๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย เนื่องในวันรพี การแข่งขันในโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วย การพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขันเต้น แอโรบิก การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอสละบ้าย้อย การแข่งขันมหกรรมกีฬา-กรีฑาชิงแชมป์ จังหวัด สงขลา โครงการประกวดการใช้ทักษะภาษาไทย	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา ๒. การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้ ซึ่งถ้อยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร SABAYOI ๔S Model ประกอบด้วย S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแผนงานในการปฏิบัติ B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่นจริงจังเพื่อผลสำเร็จ A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป Y – Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของนักเรียน O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม I – Identity (อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียนสละบาย้อยวิทยา S - Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ความสามารถ เป็นครือมืออาชีพ S - Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ S - Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ S - Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓) โรงเรียนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม จึงน่าจะใช้	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมากขึ้น ๒) พัฒนาระบบ ICT การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีความทันสมัย ๓) พัฒนาคุณภาพวิชาการเน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๔) ส่งเสริมศักยภาพครูที่หลากหลาย ๕) จัดการเรียนการสอนที่เน้นอาชีพให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประโยชน์ของความแตกต่างทางสังคม มาพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น ๔) โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมให้มีสภาพที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเสมอ ๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผล ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. นักเรียนมีทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ◆การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑. โรงเรียนสละบายวิทยาคม มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในงานอาชีพ	◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ◆การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล/องค์กร/หน่วยงานในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์ในสถานที่การทำงานจริง	ทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน
๓. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจำเป็นในงานอาชีพด้วยการฝึกปฏิบัติงานจริง	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๒. มี PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และส่งผลถึงระดับชาติ

๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการทำโครงการ หรือวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพและกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ

๒) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

๔) พัฒนาระบบ ICT บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖) จัดหาวิทยากรท้องถิ่นให้มากขึ้น

๗) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกมิติเข้าสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

- ๑) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผล พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน
- ๒) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน
- ๓) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้นักเรียนเข้าถึง มีความอยากรู้อยากเรียนและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างยิ่ง
- ๔) การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๕) การพัฒนาในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
- ๖) การสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๘) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๔

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรฯ ให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ และแนวโน้มตลาดแรงงาน
๒. จัดกิจกรรมเสริมแนะแนวอาชีพ เช่น เชิญ Idol มาแนะแนวอาชีพเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและศึกษาเส้นทางอาชีพของบุคคลต้นแบบ
๓. ครูเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านอาชีพที่ทันสมัย

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) สนับสนุนให้ครูพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) พัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๓) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๔) การช่วยเหลือด้านวิชาการในการพัฒนาครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของครู รวมทั้งในการจัดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ การจัดฝึกทักษะและประสบการณ์ในบางรายการต้องการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๕) การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

- ๑) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในการฝึกทักษะอาชีพ
- ๒) การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์ในสถานที่ทำงานจริง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ร່องรยหลัฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักฐานมาตรฐานที่ ๒



การกำหนดค่าเป้าหมาย



คำสั่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



หลักฐานมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ



หลักฐานมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา



๐๗๔-๓๗๗๐๔๐



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา



www.sabayoi.ac.th