

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะบ้าย้อย อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ โทร ๐๗๔ - ๓๗๗๐๔๐ โทรสาร ๐๗๔ - ๓๗๗๑๑๕ e-mail office๑๖๓๘@gmail.com website www.sabayoi.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๑. ตำบลโหม่ง ๒. ตำบลสะบ้าย้อย ๓. ตำบลบ้านทุ่งพอ ๔.ตำบลเปียน ๕. ตำบลคูหา ๖. ตำบลจะแหน ๗. ตำบลบาโหย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฐาปณี มะลี โทรศัพท์ ๐๘๔๖๓๙๔๔๙ e-mail mtapanee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕.... จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒ คน

๒.๑ นายสมัย ชำนาญกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๐๗๘๘๓๗๔ e-mail kru.smai@gmail.com

๒.๒ นายสุรศักดิ์ เสมอมา น วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต โทรศัพท์ ๐๘๙๗๓๕๖๗๔๗ e-mail surasak.s@pccst.ac.th

๓. ประวัติโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลสะบ้าย้อย อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา หลักกิโลเมตรที่ ๒๔ เส้นทางหลวงหมายเลข ๔๐๘๕ (เทพา-ยะหา) อยู่ตรงกันข้ามกับที่ว่าการอำเภอสะบ้าย้อย ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร เปิดสอนในช่วงชั้นที่ ๓ - ๔

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ดิน เดิมซึ่งเป็นสาธารณประโยชน์ขององค์การบริหารส่วนตำบลสะบ้าย้อยในเนื้อที่ ประมาณ ๑๕๐ ไร่ ได้รับอนุญาตให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนตามหนังสือจังหวัด สข. ที่ ๒๓/๙๒๐๖ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๑๕ ที่ดินส่วนนี้เดิมทางราชการได้จัดสรรให้ประชาชนในท้องที่หรือที่อพยพมาจากถิ่นอื่นเข้าทดลองปลูกกาแฟ และถือโอกาสจัดเป็นที่พักอาศัยไปด้วย จึงทำให้เกิดสภาพหมู่บ้านเล็ก หมู่บ้านน้อย เรียกว่า "หมู่บ้านสวนกาแฟ" ต่อมาการทำสวนกาแฟ ขาดความนิยม ประชาชนจึงหันไปประกอบอาชีพอื่น หน่วยงานต่างๆ จึงขอใช้พื้นที่เหล่านี้ นันหมายถึงโรงเรียนก็มีสภาพขอใช้พื้นที่แห่งนี้ด้วย อาณาเขต ๑๕๐ ไร่ ทิศเหนือ ใต้ ตะวันตก จัดเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ ส่วนทิศตะวันตกทางหลวงแผ่นดินสาย ๔๐๘๕

ในต้นปีการศึกษา ๒๕๑๔ ประชาชน ในท้องที่อำเภอสะบ้าย้อย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับมีความต้องการที่จะให้อำเภอมีโรงเรียนประจำอำเภอเพื่อจะได้ส่งบุตรหลานได้ศึกษาต่อระดับสูงขึ้นจึงพร้อมใจเสนอโครงการผ่านอำเภอ ซึ่งได้รับแรงสนับสนุนจากท่านนายอำเภอ(นายอำนาจ สัตยานุ) และศึกษาธิการอำเภอ(นายสุกิจ กิตยวัฒน์) ในขณะนั้นเป็นต้นตั้งตัวเสนอเรื่องราวขอจัดตั้งพร้อมทั้งติดตามผล

ประสานงาน จนประสบความสำเร็จ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดตั้งและเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๔ เริ่มจากนักเรียน ๕๙ คน ครู ๓ คน

ในระยะแรกเปิดเรียนได้รับ อนุเคราะห์จากโรงเรียนสะบ้าย้อย (ป.ปลาย) ให้ใช้สถานที่เรียนชั่วคราว โดยมีนาย สุกิจ กิตยวัฒน์ ศึกษาธิการอำเภอ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ส่วนครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ให้ครูฝ่ายประถมศึกษา สังกัดหมวดการศึกษา อำเภอสะบ้าย้อย มาช่วยทำการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้ส่งนายจรงค์ สำเภา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้จัดสรร รั้วรั้วกำแพงพร้อมทั้งงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๒๑๖ ก จัดสร้างในเนื้อที่ที่ดินดังกล่าว นอกจากนี้ประชาชน ได้ ร่วมบริจาควัสดุและแรงงานก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๔ ห้องเรียนให้ ๑ หลัง ในพื้นที่โรงเรียนแล้ว เสร็จในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เปิดใช้การในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๑๖ ดังนั้นโรงเรียนจึงถือว่าวันที่ ๑๑ ตุลาคม ของทุก ปี เป็นวันคล้ายวันเปิดสถาบันแห่งนี้ได้จัดให้มีการทำบุญโรงเรียนเป็นประจำ ต่อมา

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ประชาชนเป็นผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการที่จะให้บุตรหลานได้ศึกษา ต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น กรมสามัญศึกษาจึงอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน แบบสหศึกษา ในปี การศึกษานี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๔๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๐ คน รวม ๖๓๖ คน ครู- อาจารย์ ๔๐ คน ได้อนุมัติโรงเรียนตำแหน่งผู้บริหารให้เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสาขาโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา ณ ถ้าตลอด ตำบลเขาแดง อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา อยู่ห่างจากโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และใน วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๓๔ นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้นมาเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการและในปีการ ศึกษา ๒๕๓๖ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาได้รับการแต่งตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ชื่อ "โรงเรียนเขาแดงกุลวิทยา"

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ ได้รับรางวัลพระราชทานมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา เข้าโครงการ "SchoolNet" ชื่อเว็บไซต์ www.thai.net/saba

ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยาได้จัดตั้งชมรมศิษย์เก่าขึ้นโดยมี นายพินิจ แก้วเกาะ สะบ้า ดำรงตำแหน่งประธานชมรมศิษย์เก่า และจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง- ครู โดยมี นางกนิษฐา ศรีศักดิ์ดา ดำรง

ตำแหน่งประธานชมรมผู้ปกครอง-ครูและ โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดแรก จำนวน ๑๕ คน โดยมีนายจำรง พรหมรัตน์ เป็นประธาน

๒๖ มีนาคม ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร "โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและสานสัมพันธ์กับชุมชนดีเด่นของจังหวัด สงขลา" (โครงการตามนโยบายเร่งรัดพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

จากปี ๒๕๔๔ – ปัจจุบัน โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน ICT ได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จนโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน" และนับเป็นโรงเรียนแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน ซึ่งสร้างความภูมิใจให้กับชาวสบบ้ายอัยเป็นอย่างยิ่งที่มีโรงเรียนที่ดีให้ลูกหลานได้ศึกษาเล่าเรียนและมีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนชื่อดังอื่นๆ ทั่วประเทศ

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ ตัวแทนคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยาได้เดินทางไปเยี่ยมชม SMK PENDANG KEDAH, MALAYSIA ของประเทศมาเลเซีย เพื่อลงนาม MOC เพื่อรองรับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ และต่อมาในวันที่ เดือน ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โรงเรียน SMK PENDANG KEDAH, MALAYSIA ก็ได้ส่งตัวแทนคณะครู หัวหน้าการศึกษามาเยี่ยมชมโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ โรงเรียนมีโอกาสด้อนรับ ท่านสุรยุทธ์ จุลานนท์ องคมนตรีที่ได้เดินทางมามอบถุงยังชีพ และเยี่ยมครอบครัวผู้ถวายฎีกาขอพระราชทานความช่วยเหลือ ณ โรงยิม ของโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา ในโอกาสนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับมอบเกียรติบัตร รางวัล “โรงเรียนคุณธรรมดีเด่น” เพื่อเป็นกำลังใจให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา ประกอบคุณงามความดีตลอดไป

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “ สถานศึกษาพอเพียง ” จากกระทรวงศึกษาธิการ

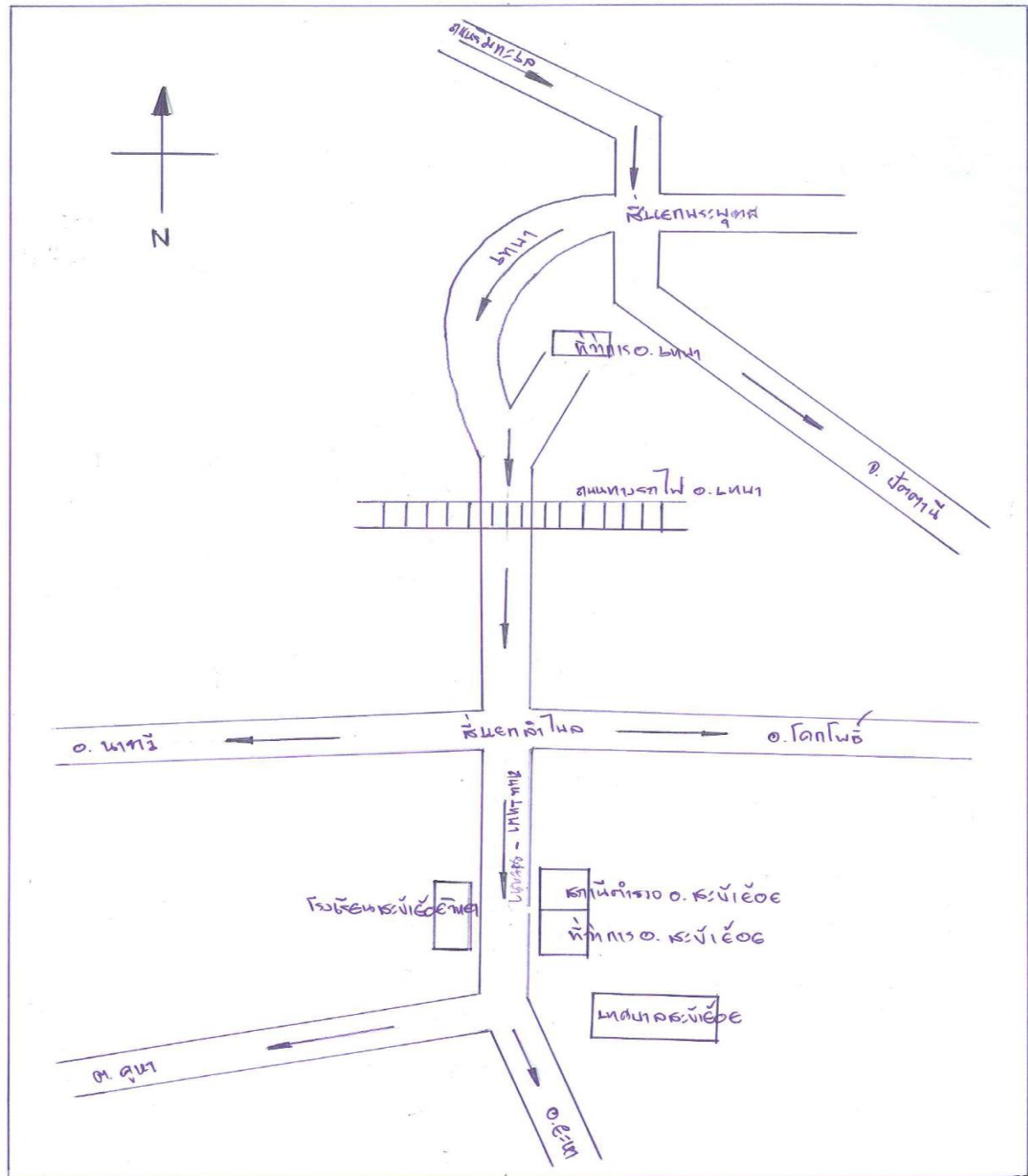
วันที่ ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนพอเพียง จาก มูลนิธิยุวสถิรคุณ

โรงเรียนสบบ้ายอัยวิทยา มีผู้บริหารตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. นายจรงค์	สำเภา	๒๕๑๔ – ๒๕๒๔
๒. นายอภิชัย	วชิรโชติ	๒๕๒๔ – ๒๕๒๙
๓. นายประกอบโสภณ		๒๕๒๙ – ๒๕๓๒
๔. นายคำนึ่ง	นกแก้ว	๒๕๓๒ – ๒๕๓๔
๕. นายพูลศักดิ์	โชติพานิช	๒๕๓๔ – ๒๕๓๖
๖. นายสุตใจ	สิงห์หนู	๒๕๓๖ – ๒๕๓๙
๗. นายสมทบ	ชิตานนท์	๒๕๓๙ – ๒๕๔๐

๘. นายประธาน ตีรวรรณไชย	๒๕๔๐ – ๒๕๔๕
๙. ว่าที่ร.ต.ทรงเกียรติ พิษมงคล	๒๕๔๕ – ๒๕๕๒
๑๐. นายเฉลิม รัชกุล	๒๕๕๒ – ๒๕๕๔
๑๑. นายกิตติภูมิ คงศรี	๒๕๕๔- ๒๕๕๘
๑๒. นายทวี ผ่องแผ้ว	๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๑๓. นายโชคชัย ชัยธรรมโชค	๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
๑๔. นางฐาปณี มะลี	๒๕๖๓ -

แผนที่โรงเรียน



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๑๕	๑๑๓	๒๒๘	๓๒.๕๗
ม.๒	๖	๑๑๖	๑๐๖	๒๒๒	๓๗.๐๐
ม.๓	๖	๙๙	๘๒	๑๘๑	๓๐.๑๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙	๓๓๐	๓๐๑	๖๓๑	๓๓.๒๑
ม.๔	๕	๕๑	๙๕	๑๔๖	๒๙.๒๐
ม.๕	๔	๕๗	๘๗	๑๔๔	๓๖.๐๐
ม.๖	๔	๓๒	๘๑	๑๑๓	๒๘.๒๕
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓	๑๔๐	๒๖๓	๔๐๓	๓๑.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒	๔๗๐	๕๖๔	๑,๐๓๔	๓๒.๓๑

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	-	๒
ครู	๖	๒๕	๓๑
ครูผู้ช่วย	๑	๑๐	๑๑
พนักงานราชการ	๑	๕	๖
ครูอัตราจ้างอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
รวม	๑๒	๔๓	๕๕

บุคลากรอื่นๆ

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	๑	๑
รวม	๑	๒	๓

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สระว่ายน้ำ – สระ สนามเด็กเล่น – สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล – สนาม สนามเทนนิส – สนาม อื่นๆ สระน้ำเพื่อการเกษตร ๓ สระ

๗. การบริหารจัดการ

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๘ งาน ได้แก่

- ๑) งานบริหารงานบุคคล
- ๒) งานบริหารงานงบประมาณ
- ๓) งานบริหารงานทั่วไป
- ๔) งานบริหารงานวิชาการ
- ๕) งานบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๖) งานบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) งานบริหารงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด
- ๘) งานบริหารงานการศึกษาอิสลามแบบเข้ม

๘. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา
นางฐาปณี มะลิ

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารชมรมผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่า

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสุรศักดิ์ เส็มหมานนายสมัย ชำนาญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสมัย ชำนาญ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป
นายชินวัฒน์ ณ พัทลุง

กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางศรีธรรม โฉมระ

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางสาวพาดิษฐ์ เลาะสุหลง

กลุ่มบริหารงานแผนงานฯ
นางเรวดี แก้ววิชิต

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวพิชญ์สินี แก้ว

กลุ่มบริหารอิสลามแบบเข้ม
นายมะลาเซ็ง ลาหิง

- งานยานพาหนะ
- งานสมาคมศิษย์เก่า
- งานประชาสัมพันธ์
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค
- งานการรับนักเรียน
- งานงานระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการ
- งานบริการสาธารณะและชุมชนสัมพันธ์
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานสารบรรณและสารสนเทศ กลุ่มงาน

- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- งานวินัยและลาออกจากราชการ
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสวัสดิการขวัญกำลังใจ
- งานธุรการและสารบรรณโรงเรียน
- งานเบิกคำร้องและการศึกษาบุตร
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานสารบรรณและสารสนเทศ กลุ่มงาน
- งานดูแลลูกจ้างครูอัตราจ้าง

- งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและการกระทำผิดกฎหมาย ผิดวินัย
- งานป้องกันอุบัติเหตุ จราจรและเครือข่ายรถรับส่ง
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
- งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานจัดทำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
- งานหัวหน้าระดับ
- งานครูที่ปรึกษา
- งานเวรประจำวัน
- งานสารบรรณและสารสนเทศกลุ่มงาน

- การนโยบายและแผนงาน
- งานจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
- การควบคุมภายใน
- งานตรวจสอบติดตามผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ
- งาน Data Management Centre (DMC)
- งานนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารการบัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน
- งานสารบรรณและสารสนเทศกลุ่มงาน

- งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานแนะแนว
- งานห้องสมุด
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- การประกันคุณภาพภายใน
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานทวิศึกษาและหลักสูตรอาชีวพระษัย
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานบริหารวิชาการ
- งานเรียนร่วม
- งานโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- งานสารบรรณและสารสนเทศกลุ่มงาน

- งานพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา
- งานทะเบียนวัดผล
- พัฒนาการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

นักเรียน

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๑๕๙	๖๒.๓๔	๒๔.๔๔	๓๐.๗๕	๓๓.๐๙
๒๕๖๔	๑๕๖	๔๙.๙๘	๑๙.๘๑	๒๙.๑๕	๒๖.๔๓
๒๕๖๕	๑๗๗	-	-	-	-

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา /ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๖๒.๓๔	๔๙.๙๘	- ๑๒.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๑๙.๘๑	-๔.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๙.๑๕	-๑.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๒๖.๔๓	-๖.๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๕๘	๓๗.๑๕	๒๐.๖๐	๒๗.๒๕	๓๑.๘๕	๕๘
๒๕๖๔	๗๕	๔๔.๖๘	๑๗.๓๔	๒๕.๘๔	๓๔.๖๔	๗๕
๒๕๖๕	๗๐	-	-	-	-	-

ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	พัฒนา
๑	ภาษาไทย	๓๗.๑๕	๔๔.๖๘	๗.๕๓
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๖๐	๑๗.๓๔	- ๓.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๕	๒๕.๘๔	-๑.๔๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑.๘๕	๓๔.๖๔	๒.๗๙
๕	ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๒๕	๒๒.๖๐	-๐.๖๕
เฉลี่ยรวม		๔๕.๘๔	๔๙.๑๓	๓.๓๐

๑๐. ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลการประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมิน/การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆระดับดี ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (หากประเมินและมีผลรอบสี่แล้วลบตารางนี้ออก)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยการเตรียมความพร้อมสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ต้นปี โดยนำแนวข้อสอบเก่าปีที่ผ่านมา มาให้ผู้เรียนฝึกทำ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ หาข้อบกพร่องของผู้เรียน คาดเดาข้อสอบ จัดสอนเสริมเพิ่มความเข้มข้นในกลุ่มที่มีระดับคุณภาพปรับปรุง โดยมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด และการกล้าแสดงออก โดยการจัดเวทีคนกล้าทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ออกมาพูดนำเสนอข้อมูลจากการคิดวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกคน ทุกวัน ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรายบุคคลเป็น มัคคุเทศก์น้อยพูดแนะนำศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	จัดติวกรณีพิเศษ เฉพาะรายบุคคล สอนซ่อมเสริม ฝึก ทำข้อสอบเก่า ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบ ศึกษาผู้เรียน รายบุคคล จัดกิจกรรมเวทีผู้ กล้านัก ประชาสัมพันธ์รุ่น เยาว์	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พัฒนาดีขึ้น มีความ กล้าแสดงออกกล้า คิดกล้าทำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการ ส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษา เพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับ	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มี ประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บริหารงานแบบมี ส่วนร่วม มีการกำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามระบบ บริหารคุณภาพ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ องค์ประกอบ มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้บริหารจัดการมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม สะอาด มีความสวยงาม มี ผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้ และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษา มาตรฐานที่สอดคล้องกับ	วางแผนระบบ บริหารจัดการให้ เป็นลำดับขั้นตอน เพิ่มขึ้นสร้างโมเดล การบริหารการ บริหารจัดการใหม่	โรงเรียนได้พัฒนา ระบบบริหาร จัดการเป็นระบบ เพิ่มขึ้น

แนวทาง ปฏิรูป การศึกษา	แนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน เกิดผลกระทบที่ดีต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพ ของการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นอย่างดี จัดหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ปรับหลักสูตร สถานศึกษาเข้ากับบริบทของโรงเรียน สภาพปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนหลากหลาย	ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมระบบออนไลน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลาย โดยผ่านสื่อที่ทันสมัย

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนมีศักยภาพที่หลากหลาย ๓. โอกาสในการศึกษาต่อสูง ๔. สามารถแข่งขันกับโรงเรียนในมาตรฐานเดียวกันได้ ๕. นักเรียนชอบกิจกรรม ๖. นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ๗. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพ ๘. ได้รับการบริการและโอกาสอย่างทั่วถึง	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๒. ผู้เรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๑. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดดเด่น การมีจิตสาธารณะ	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๑. ขาดวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการบริหารจัดการ ๑. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๒. การทำงานเป็นระบบ ๓. มีการกระจายอำนาจจาก บน - ล่าง, ล่าง - บน ๔. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๕. มีการนิเทศติดตาม ๖. สถานที่มีความปลอดภัย ๗. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๘. มีสนามกีฬามาตรฐานจาก กทท. ๙. ธรรมชาติร่มรื่น	ด้านการบริหารจัดการ ๑. โครงสร้างย่อยมากเกินไป ๒. การปฏิบัติงานซ้ำซ้อน ๓. การรายงานผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ๔. ผู้ปฏิบัติขาดการประสานงานและประชุมในกิจกรรม ๕. ขาดการทบทวนข้อบกพร่องในแต่ละงานเพื่อนำไปพัฒนาครั้งต่อไป ๖. ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานมาใช้ประโยชน์ ๗. ๑๑. ห้องเรียนไม่เพียงพอ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ๘. ที่นั่งพักผ่อนของนักเรียนไม่เพียงพอ ๙. โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. มีเงินงบประมาณเพียงพอ ๒. ใช้งบประมาณคุ้มค่าคุ้มค่า	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑.มีข้อจำกัดในการใช้งบประมาณ ๒.บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การเงินไม่ตรงวิชาเอกและไม่เพียงพอ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑. บุคลากรเพียงพอตรงตามวิชาเอก ๒. มีความสามารถที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑.ครูทำงานซ้ำซ้อนหลายหน้าที่ ๒.บุคลากรไม่เข้าใจการดำเนินงาน ๓.ครูบุคลากรขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: +)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: -)
ปัจจัยด้านชุมชน ๑.สภาพชุมชนมีความพร้อม แข็งแรง เห็นความสำคัญของการศึกษา ๒.ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้มีการเรียนรู้ทางธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรม ๓.ชุมชนให้ความสนใจต่อบุตรหลานในการส่งเสริมการศึกษา ๔.หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	ปัจจัยด้านชุมชน ๑.สภาพครอบครัวที่แตกแยก ๒.ความปลอดภัยในการดำรงชีวิตในสถานการณ์ไม่สงบ ๓.นักเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ๔.พื้นฐานความแตกต่างทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) ๑.ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาในเขต ตชด. ๒.ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ๓.สามารถเข้าถึงข่าวสารบ้านเมือง รวมถึงข่าวสารทางการเมืองได้อย่างรวดเร็ว	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) ๑.ระเบียบ กฎหมายและข้อกำหนดบางเรื่องไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒.นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๓.ขาดการประสานความช่วยเหลือ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ๑.เศรษฐกิจดี ๒.มีอาชีพหลากหลายที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ๑.ค่าครองชีพสูง ๒.ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของครอบครัว
สังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S) ๑.มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	สังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S) ๑.มีความแตกต่างทางความคิดและความเชื่อบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: +)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: -)
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) ๑. มีเทคโนโลยีพื้นฐานที่จำเป็นและเอื้อต่อการเรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) ๑. ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแลในการใช้เทคโนโลยี

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสบบ้ายวิทยวิทยา ในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนสบบ้ายวิทยวิทยา จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายในปี ๒๕๖๘

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๗. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาคราชการ ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๕. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ผู้ปกครอง ภาคราชการ ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- ๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) จัดทำหลักสูตรบูรณาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับ
- ๔) ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น/มาตรการนำสู่การปฏิบัติ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยการจัดให้มีระบบภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีจิตอาสา”

ค่านิยม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะอาชีพ เห็นคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้มีทักษะอาชีพภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใช้กระบวนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ SABAYOI 4S Model



SABAYOI 4S Model คือชื่อกระบวนการปฏิบัติงานที่ยึดโยงกับชื่อสละบ้าย้อย โดยมีชื่อย่อ ความหมาย และวงจรการปฏิบัติ ดังนี้

- ปฏิบัติ
- S – search (สำรวจ) การปฏิบัติงานใด ๆ จะต้องมีการค้นคว้าศึกษาข้อมูลมาก่อน
- A – Analysis (วิเคราะห์) เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็มีการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ และวางแผนงานในการ
- B – Beat (รบชนะ, พิชิต) ลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่น จริงจังเพื่อผลสำเร็จ
- A – Approve (ให้การรับรอง) รับรองผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหาข้อปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป
- Y – Yield (ผลผลิต) สิ่งที่ได้รับจากการใช้กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งคือคุณภาพของผู้เรียน
- O – Organization (องค์กร) คือ ผลที่ส่งต่อโรงเรียนโดยรวม
- I – Identity (อัตลักษณ์) คือ ความเป็นตัวตนของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา
- S – Smart Teacher (ครูฉลาด) คือ ครูมีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ
- S – Smart Project (โครงการเด่น) คือ โครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- S – Smart Practices (แนวปฏิบัติที่ชาญฉลาด) คือ กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางปฏิบัติ ที่เน้น
- ผลสัมฤทธิ์
- S – Smart Student (นักเรียนเก่ง) คือ นักเรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร
- ความรวม SABAYOI ๔S Model คือ รูปแบบการทำงานของบุคลากรโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา โดยมีการสำรวจค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ด้วยความมุ่งมั่นและยอมรับผลที่ได้ การกระทำตามวงจรดังกล่าวจะเป็นผลผลิตขององค์กรแบบที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งส่งผลลัพท์ไปสู่ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการที่ครูมีความรู้ความสามารถ มีโครงการ/กิจกรรมที่เด่น มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนเก่งมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป้าประสงค์		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ	๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗. ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้ ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้งค์คมพหุวัฒนธรรม ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔.๓ ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔.๔ ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน ๔.๕ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา ๔.๖ จำนวนครั้งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูบุคลากรทางการศึกษา ๔.๗ ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ประจักษ์

๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๕.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๕.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ	๖.๑ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๗. ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗.๑ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

บทที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ระบบวัดผลทางกลยุทธ์ คือ ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และได้กำหนดระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์คือ กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy Initiative) เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ทั้งนี้ได้นิยามของระบบวัดผลทางกลยุทธ์ และระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์ ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หมายถึง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ดำเนินการตามประเด็นกลยุทธ์

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดหลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

ค่าเป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้นๆ และมุ่งหวังไปที่การบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ริเริ่ม หมายถึง กลวิธีทางการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มีและความคาดหวังที่ต้องการในอนาคต

ทั้งนี้สามารถแยกการระบบวัดผลทางกลยุทธ์ และระบบปฏิบัติการทางกลยุทธ์ แต่ละวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ได้ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ดี	ดี	ดี	ดี	๑.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐาน การศึกษา
	๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตาม ศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศตวรรษที่ ๒๑	ดี	ดี	ดี	ดี	
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐาน การศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การดำรงชีวิต	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และหรือ ภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา ในการสื่อสารได้	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๖๕	๖๕	๗๕	๘๕	
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมี ความสุข	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความ เป็นไทย ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑ . พั ฒ น า ค ุ ณ ภ า พ ผู้ เ รี ย น สู่ มา ต ร ฐ า น การ ศึกษา
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม มาตรฐานการศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุ วัฒนธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๔. ครูบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสาย งาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	๒. ส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษาให้มี คุณภาพ
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๔.๓ ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๔.๔ ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
	๔.๕ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษา	๑๕ ชม./ปี	๑๕ ชม./ปี	๒๐ ชม./ปี	๒๕ ชม./ปี	
	๔.๖ จำนวนชั่วโมงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูบุคลากรทางการศึกษา	๕๐ ชม./ปี	๕๐ ชม./ปี	๖๐ ชม./ปี	๗๐ ชม./ปี	
	๔.๗ ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับ	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	
๕. สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	๓. พัฒนา เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนรู้และ การบริหาร จัดการ
	๕.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	๕.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ	๖.๑ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	๔. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการโดยยึด หลัก ธรรมาภิบาล
๗. ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗.๑ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

โครงการ	การจัดสรรงบประมาณ	
	งบประมาณที่จัดสรร	ครูรับผิดชอบ
โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๗๐ %	
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		นางสาวพิชญ์สินี แก้ววิชิต
โครงการ โรงเรียนสุจริต		นางจันทิมา สาสังข์
โครงการโรงเรียนคุณธรรม		ว่าที่ร้อยตรีหญิงกันต์ฤทัย จันทโรจน์วงศ์
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน และศักยภาพนักเรียน ทางภาษาไทย		นางรุ่งญาดา เตชะสุจิตกุล และ นางสาวสารูตา ดาแลหมั่น
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์		นางสาวเขมปัดดา ไตรชนัญกร
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		นางเรวดี แก้ววิชิต
โครงการ พัฒนาทักษะทางภาษา		นางศรีราม โนมระ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ		นางไพโรพัตร์ สารวงศ์
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์		นายดลธร เตชะสุจิตกุล
โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย		ครูยุติธรรม,ครูกลุ่มสุขศึกษาและ พลศึกษา
โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้ม		นางสาวสาติเร้าะ อิมิง
เข้าคอมพิวเตอร์		นายชินวัฒน์ ณ พัทลุง
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		นายฤทธ ศิริประภา
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโครงการโรงเรียน ประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา		นางสาวยุพรัตน์ ศรีใส
โครงการห้องเรียนพิเศษ		
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕ %	
โครงการ จัดจ้างบุคลากร		นางศรีราม โนมระ
โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร		นางศรีราม โนมระ
โครงการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	๕ %	
โครงการ พัฒนาระบบงานแผนงานงบประมาณ		
โครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงานการเงิน พัสดุ		
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑๐ %	
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป		นายชินวัฒน์ ณ พัทลุง
โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๕ %	
๑. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน		นางสาวพาตี๊ยะ เลาะสุหลง

โครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโครงการโรงเรียน ประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไตรมาส ๑ - ไตรมาส ๔	(งบอื่นๆ)	นางสาวยุพารัตน์ ศรีใส นายณพรินทร์ เล้าะมอง
---	-----------	---

บทที่ ๕

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม และประเมิน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ อัตลักษณ์(Identity)

“โรงเรียนส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม”

๑.๓ พันธกิจ(Mission)

๑.๓.๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๑.๓.๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓.๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๗. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าประสงค์(Goal)

๑.๔.๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔.๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔.๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๑.๔.๔. ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในการศึกษาทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๗. ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๕ กลยุทธ์(Strategic)

๑.๕.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

๑.๕.๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๕.๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๑.๕.๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕.๕. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผนเพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน