



รายงานผลโครงการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

Active Learning

วันที่ 11-12 พฤษภาคม 2566



นางศรীরาม โฉมระ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนสະบ้าย้อยวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นการสรุปผลโครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งได้จัดการอบรม วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ค่านิยม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๘ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักดังนี้ การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและการนำวิจัยในชั้นเรียนมาเพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืน กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงเห็นความจำเป็นในการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

ผู้รายงานขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา ที่เล็งเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับความรู้ พัฒนาวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมลุล่วงไปด้วยดี

นางศรียา โฉมระ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ เอกสารและที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๔
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕
บทที่ ๕ สรุปการประเมินผล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๐
ภาคผนวก	
- ภาพถ่ายกิจกรรม	

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่ควบคุม ดูแลให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรวมทั้งเป็นส่วนสำคัญในการทำให้ระบบทางการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อส่งผลให้ประเทศชาติได้ก้าวหน้าสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสนับสนุน และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนดำเนินไปได้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังนั้นทางโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยาจึงได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นมา

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเชิงรุก Active Learning

๒.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเชิงรุก Active Learning มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มเป้าหมาย

๑.ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา จำนวน ๖๐ คน

๒.ด้านคุณภาพ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเชิงรุก Active Learning

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเชิงรุก Active Learning มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นเตรียม	๑.ประชุม-เตรียมการ ๒.วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๓.ขออนุมัติโครงการ	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖
ขั้นดำเนินการ	๑.ดำเนินการตามโครงการ ๒.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ขั้นตรวจสอบประเมิน	๑.แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ขั้นปรับปรุง	๑.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ๒.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ๓.จัดพิมพ์เผยแพร่	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สถานที่

ห้องโสตฯ โรงเรียนสละบาย้อยวิทยา อำเภอสละบาย้อย จังหวัดสงขลา

งบประมาณ

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning สู่ห้องเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

๒.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนสละบายวิทยุ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ค่านิยม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๘ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักดังนี้ การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและการนำวิจัยในชั้นเรียนมาเพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืน

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การ เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

“เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมที่จะทำ ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำ กิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ ว่าจะเป็นการเล่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือ กระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วม ในการสร้างความรู้ (Co - creators)

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุค โลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหา ความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาที ทำให้เนื้อหาวิชาที่มีมากเกินไปกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ ผู้เรียนเห็น าคความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ ถ่ายทอด เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ไพฑูริย์ สีน ลารัตน์, ๒๕๔๕,สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม,๒๕๔๕,ทีศนา แคมมณี,๒๕๔๘,บัณฑิตทิพากร,๒๕๕๐)

อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

บทที่ ๓

การดำเนินงาน

ในการจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นเตรียม	๑.ประชุม-เตรียมการ ๒.วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๓.ขออนุมัติโครงการ	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖
ขั้นดำเนินการ	๑.ดำเนินตามโครงการ ๒.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ขั้นตรวจสอบประเมิน	๑.แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ขั้นปรับปรุง	๑.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ๒.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ๓.จัดพิมพ์เผยแพร่	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

- ๑.นำเสนอและขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒.นำเสนอโครงการต่อที่ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.วางแผนในการดำเนินกิจกรรม
 - หัวข้อเรื่องในการให้ความรู้
 - กำหนดวันและเวลาในการอบรม
 - ติดต่อ ประสานงานในการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- ๔.ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ประเมินโครงการ
- ๖.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์
- ๗.สรุปผลการประเมิน
- ๘.จัดพิมพ์ผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๙.เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา มีขั้นตอนการประเมินผล ดังนี้

๑.ประชากร

ข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา จำนวน ๖๐ คน

๒.เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดดังนี้

๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกรอบและขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ

๒. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือ เพื่อรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ฉบับ

๒.๑ แบบสอบถามความคิดเห็นในการอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด ๕ ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) กำหนดค่าน้ำหนัก ดังนี้

๕	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
๓	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
๑	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

๓.การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑.ผู้รายงานเก็บข้อมูลหลังการดำเนินงานโครงการ โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน ๑ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้ารับการอบรมเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning จำนวน ๗ ข้อ

๒.ดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้รายงานมีวิธีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

๒.๑ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจจากประชากรทั้งหมด

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แจกแบบสอบถามพร้อมคำชี้แจงวิธีการตอบเครื่องมืออย่างละเอียดชัดเจน

๒.๒ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จาก ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการสอบถามความคิดเห็นในการเข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learningดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ขั้นตอนเป็น แบบประมาณค่า (Rating Scale) ผู้รายงานนำค่าถามแต่ละข้อมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (Mean)

1. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถาม ๕ ระดับ โดยใช้วิธีอิงเกณฑ์

(Criterion Reference) กำหนดตามแนวคิด ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์ ๒๕๓๘:๙)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ -๕.๐๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ -๔.๔๙	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ -๓.๔๙	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ -๒.๔๙	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ -๑.๔๙	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑.ค่าเฉลี่ย(Mean) มีสูตรดังนี้ (พะยอม วงศ์สารศรีและคณะ ม.ป.ป.:๒๐๘)

$$\bar{X} = \sum fx / n$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$n = \text{ประชากร ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย}$$

$$f = \text{จำนวนความถี่ของแต่ละคะแนน}$$

$$fx = \text{ผลคูณระหว่างค่าคะแนนกับความถี่ของคะแนน}$$

$$\sum fx = \text{ค่า } fx \text{ ทั้งหมดรวมกัน}$$

การประเมินผล ตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถามมี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน
โรงเรียนสละบ้าย้อยวิทยา และโรงเรียนทับช้างวิทยาคม จำนวน ๓๘ คน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	๖	๑๘.๗๕
เพศหญิง	๒๖	๘๑.๒๕
รวม	๓๒	๑๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนตำแหน่ง และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	๒๐	๖๒.๕๐
ครูผู้ช่วย	๔	๑๒.๕๐
พนักงานราชการ	๖	๑๘.๗๕
ครูอัตราจ้าง	๒	๖.๒๕
รวม	๓๒	๑๐๐.๐๐

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
โรงเรียนสละบายวิทยุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศ () ชาย () หญิง

๑.๒ ตำแหน่ง () ครู () ครูผู้ช่วย () พนักงานราชการ () ครูอัตราจ้าง

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจต่อการอบรม

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
๒	ความรู้ที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ					
๓	ความเหมาะสมและความรู้ของวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
๔	เอกสารที่ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
๕	สถานที่ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
๖	ประโยชน์และความรู้ที่ท่านได้รับสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
๗	ท่านพึงพอใจกับการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลโครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร เรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ ผู้รายงาน ได้ดำเนินการวัตถุประสงค์ เริ่มจากการสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทาง ทางเลือกแก้ปัญหา การวางแผนงานโครงการและ กิจกรรมดำเนินงานตามแผน และประเมินผลจากการดำเนินการดังกล่าว มีขั้นตอนการนำเสนอผลการดำเนินงานและผล การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการเข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก Active Learning โครงการเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลากร โรงเรียนสະບ້ាយ้อยวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำแนกเป็น รายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
๑	ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๖๓	มากที่สุด	๖
๒	ความรู้ที่ท่านได้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๖๙	มากที่สุด	๔
๓	ความเหมาะสมและความรู้ของวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๗๒	มากที่สุด	๒
๔	เอกสารที่ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๑๘	มาก	๗
๕	สถานที่ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๖๖	มากที่สุด	๕
๖	ประโยชน์และความรู้ที่ท่านได้รับสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔.๘๔	มากที่สุด	๑
๗	ท่านพึงพอใจกับการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้	๔.๗๒	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๖๓	มากที่สุด	

บทที่ ๕

สรุปผลการประเมิน อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนสละบายวิทยุวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้สอบถามความคิดเห็นในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning โครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร โดยสามารถสรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถสรุปผลการประเมินรายข้อดังนี้

ด้านวิทยากร

๑. ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ ระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๒. ความรู้ที่ท่านได้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๙ ระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๓. ความเหมาะสมและความรู้ของวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๒ ระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๔. เอกสารที่ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๘ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๕. สถานที่ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๖ ระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๖. ประโยชน์และความรู้ที่ท่านได้รับสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๔ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
๗. ท่านพึงพอใจกับการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้สรุปผลการประเมินโดยรวมคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๒ระดับความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการประเมินผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖โรงเรียนสละบายวิทยุวิทยา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มี ความคิดเห็นต่อประโยชน์และความรู้ที่ท่านได้รับสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๔ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าว ได้ว่าผู้เข้าอบรมเล็งเห็นความสำคัญและมีความตระหนักว่า สามารถนำความรู้ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนได้จริง

นอกจากนี้พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อเอกสารที่ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผลการ ประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๘ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าวิทยากรควรแจกเอกสารประกอบการ อบรมเพื่อความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ได้รับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียนได้จริง

ภาพโครงการ เสริมสร้างและพัฒนา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning
11-12 พฤษภาคม 2566

